

Số: /KH-NTN

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2025

KẾ HOẠCH

Chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2025 – 2030, tầm nhìn đến năm 2040

PHẦN I

PHÂN TÍCH BỐI CẢNH VÀ THỰC TRẠNG CỦA NHÀ TRƯỜNG

I. ĐÁNH GIÁ TÌNH HÌNH THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC GIAI ĐOẠN 2020 – 2025.

1. Bối cảnh thực hiện kế hoạch chiến lược giai đoạn 2020 – 2025.

- Giai đoạn thực hiện kế hoạch chiến lược giai đoạn 2020 – 2025 của nhà trường diễn ra trong quá trình đất nước ta triển khai mục tiêu và định hướng phát triển đất nước mà đại hội Đảng lần thứ XIII đã chỉ đạo: đẩy mạnh công cuộc đổi mới toàn diện và đồng bộ, đảm bảo tăng trưởng kinh tế bền vững, cải thiện môi trường sống, nâng cao năng lực cạnh tranh quốc gia. Đặc biệt, đến năm 2025, Việt Nam phấn đấu trở thành nước đang phát triển nền công nghiệp theo hướng hiện đại, vượt qua mức thu nhập trung bình thấp. Với chủ trương phát triển kinh tế bền vững, từng bước chuyển đổi số và công nghiệp 4.0. Với việc xây dựng con người Việt Nam toàn diện mà đại hội đã nhấn mạnh nhiệm vụ xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, năng lực và trách nhiệm xã hội.

- Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được Bộ Giáo dục và Đào tạo chính thức ban hành theo thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018, bắt đầu triển khai từ năm học 2020 - 2021 cho từng cấp học, đến năm học 2024 -2025 đã hoàn chỉnh lộ trình thực hiện cho tất cả các khối lớp từ 1 đến 12. Học sinh bắt đầu thi tốt nghiệp THPT theo chương trình mới từ năm 2025. Giáo dục cả nước có những bước phát triển, hội nhập sâu sắc với xu thế phát triển chung của thế giới. Cuộc cách mạng công nghệ lần 4 đã tác động mạnh mẽ đến giáo dục, làm thay đổi quan điểm, mục tiêu, cấu trúc chương trình, định hình năng lực, phẩm chất của người học trong chương trình giáo dục phổ thông mới. Luật Giáo dục 2019 đã có hiệu lực. Chương trình Giáo dục phổ thông mới bắt đầu chính thức triển khai nhằm thực hiện Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 4 tháng 11 năm 2013; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc Hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông và Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27 tháng 3 năm 2015 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

- Thành phố Hồ Chí Minh là địa bàn có điểm trường trú đóng thuộc vùng kinh tế trọng điểm của cả nước, thu hút nhiều vốn đầu tư nước ngoài, phát triển đồng bộ về kinh tế - văn hoá – xã hội – hạ tầng kỹ thuật...

- Năm 2020 đại dịch Covid 19 xảy ra, đặc biệt bùng nổ năm 2021 trong đó Tp.HCM là tâm điểm của đại dịch. Cả nước gồng mình chống dịch, thiệt hại to lớn về kinh tế và tổn thất nặng nề về con người. Tuy nhiên nhà nước và chính quyền địa phương đã có nhiều chính sách, nỗ lực khắc phục hậu quả của đại dịch để dần ổn định kinh tế, đời sống của mọi tầng lớp nhân dân.

- Trong quá trình thực hiện kế hoạch 5 năm của nhà trường, có những vấn đề phát sinh bởi có sự chỉ đạo của Trung ương, địa phương và ngành giáo dục, cụ thể :

+ Quyết định số 749/QĐ-TTg ngày 3/6/2020 của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt "Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030", đặt mục tiêu đưa Việt Nam vào nhóm 50 nước dẫn đầu về Chính phủ điện tử (EGDI).

+ Căn cứ Quyết định 3249/QĐ-UBND ngày 06 tháng 9 năm 2021 của UBND Tp.Hồ Chí Minh về phê duyệt Đề án "Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021-2030";

+ Kế hoạch số 939/KH-UBND được UBND Tp.HCM ban hành vào ngày 16 tháng 3 năm 2023 về triển khai Đề án "Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Tp.HCM giai đoạn 2021-2030" cho giai đoạn từ năm 2023 đến năm 2025.

+ Nghị quyết số 98/2023/QH15 ngày 24/6/2023 của Quốc hội về thí điểm một số cơ chế, chính sách đặc thù phát triển Tp.HCM.

+ Công văn số 06/CDGD ngày 13/01/2020 về hướng dẫn triển khai nội dung xây dựng "Trường học hạnh phúc" gắn với Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc.

+ Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16/10/2023 về ban hành bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc cho các trường mầm non và phổ thông trên địa bàn Tp.HCM.

2. Đánh giá tình hình nhà trường trong giai đoạn 2020 - 2025

2.1 Những nhân tố khách quan ảnh hưởng

a) Thuận lợi:

- Chủ trương chính sách của nhà nước đối với việc phát triển các trường ngoài công lập (NCL) đã tạo điều kiện thuận lợi để các trường tiếp tục phát triển. Xu thế đầu tư giáo dục của xã hội nói chung, quan điểm của phụ huynh học sinh (PHHS) về môi trường giáo dục NCL nói riêng đã có nhiều thay đổi theo hướng thuận lợi.

- Nhà trường luôn nhận được sự chỉ đạo kịp thời và sự quan tâm, đồng hành của tổ chức Đảng, các cấp chính quyền ở địa phương và Ngành giáo dục quan tâm chỉ đạo và đồng hành.

b) Khó khăn

- Trong những năm qua, số lượng trường ngoài công lập tăng nhanh khiến môi trường cạnh tranh ngày càng gay gắt. Sau một thời gian nở rộ về số lượng, các trường đang có xu thế sáp nhập để tăng quy mô, hoặc chuyên hướng chiến lược khiến thị trường đầu vào càng phân mảnh.

- Nhu cầu của phụ huynh ngày càng đa dạng, dư luận xã hội đang có những nhận định nhiều chiều về giáo dục; tình hình an ninh trật tự xã hội có nhiều diễn biến phức tạp đã ảnh hưởng không nhỏ đến hoạt động cung ứng dịch vụ giáo dục.

- Biến động kinh tế ảnh hưởng đến việc tuyển sinh của nhà trường, bởi là trường tư nguồn thu phụ thuộc vào khả năng chi trả của phụ huynh. Học sinh của trường phần lớn sống ở vùng Đông Nam bộ, phụ thuộc vào cây công nghiệp (tiêu, điều, cà phê, cao su); thị trường những mặt hàng này không ổn định thì học sinh của trường cũng khó ổn định.

2.2 . Những yếu tố nội lực của đơn vị

a) Điểm mạnh

- Hệ thống chính trị của nhà trường hoàn chỉnh ngay từ khi thành lập và ngày càng củng cố, phát triển đã khẳng định quan điểm nhất quán của HĐQT: lãnh đạo đơn vị theo đúng đường lối, chủ trương của Đảng và Pháp luật của nhà nước.

- Đội ngũ giáo viên của trường luôn ổn định trong những năm qua, tỷ lệ giáo viên cơ hữu cao đạt tỷ lệ 96%, số lượng giáo viên đạt trình độ trên chuẩn đạt tỷ lệ 22% là cũng là lực lượng nòng cốt trong nhà trường.

- 100% cơ sở của nhà trường được nhà đầu tư mua đất và đầu tư xây dựng cơ sở vật chất khang trang, hiện đại để chức hoạt động giáo dục ổn định, lâu dài.

- Mục tiêu hoạt động của HĐQT không đơn thuần vì lợi nhuận, luôn chăm chút cho việc đầu tư; lấy lợi nhuận để tái đầu tư nên trường luôn được nâng cấp về cơ sở vật chất; đầu tư mua sắm đầy đủ trang thiết bị dạy học hiện đại đáp ứng yêu cầu học tập của học sinh và giảng dạy của giáo viên.

- Nhà trường đã xây dựng và ban hành quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường; xây dựng và ban hành quy chế thi đua khen thưởng; ban hành quy định về quyền hạn và trách nhiệm của các thành viên trong nhà trường để làm cơ sở phối hợp thực hiện nhiệm vụ hiệu quả. Từng năm học, nhà trường cũng xây dựng, góp ý và ban hành thỏa ước lao động, quy chế dân chủ cơ sở, quy chế đối thoại định kỳ, quy chế phối hợp giữa chính quyền và công đoàn cơ sở để phát huy quyền và nghĩa vụ của người lao động.

- Phát huy quyền làm chủ của cán bộ, GV, NV; công khai, dân chủ trong việc thực hiện chế độ, chính sách; bảo đảm lợi ích của người lao động; động viên khen thưởng và xử lý kịp thời; tăng cường vai trò quản lý của lãnh đạo trường; đảm bảo kỷ cương trong trường; đẩy mạnh phong trào thi đua, thúc đẩy hoàn thành nhiệm vụ chính trị của nhà trường.

b) Những tồn tại:

+ Về bộ máy và đội ngũ cán bộ quản lý

- Hệ thống quản lý rủi ro trong trường học chưa kịp thời dẫn đến khó khăn trong công tác an toàn và gây ra những thiệt hại không nhỏ.

- Hệ thống trường có nhiều cơ sở nên bộ máy tổ chức từ Ban lãnh đạo, tổ chức hành chính còn công kênh do phải phân tán ở các cơ sở nên công việc thực hiện nhiệm vụ không đồng đều. Một số thành viên Ban lãnh đạo chưa phối hợp chặt chẽ; một số chưa năng động, sáng tạo.

+ Về đội ngũ giáo viên

- Còn một số tổ trưởng chưa mạnh dạn trong việc giao trách nhiệm, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong tổ ; chưa chú trọng trong việc đổi mới hoạt động chuyên môn, đổi mới phương pháp giảng dạy của giáo viên ; chưa chủ động đổi mới sinh hoạt tổ bộ môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Một số giáo viên trẻ mới vào trường chưa có nhiều kinh nghiệm trong công tác quản lý học sinh, đặc biệt là học sinh chưa ngoan, chưa chăm học. Ngoài ra, còn một số giáo viên chậm đổi mới phương pháp giảng dạy dẫn tới việc thực hiện đổi mới không đồng bộ giữa các tổ, giữa các giáo viên trong nhà trường.

+ **Về đội ngũ nhân viên:** đa số nhân viên nhiệt tình trong công việc nhưng khả năng hợp tác, tính chuyên nghiệp trong công việc chưa cao, khả năng lập kế hoạch, nghiệp vụ chuyên môn còn hạn chế.

+ Về học sinh

- Còn nhiều học sinh chưa chủ động sáng tạo, chưa có thói quen tự học, chủ yếu phụ thuộc vào sự giảng dạy của giáo viên trong giờ lên lớp, không chú ý rèn luyện phương pháp học tập; không quen tìm tài liệu để học.

- Những ảnh hưởng tiêu cực của xã hội đặc biệt là công nghệ thông tin, mạng xã hội, các tệ nạn ... làm ảnh hưởng đến tâm lý học sinh.

- Nhà trường không kén chọn đầu vào nên trình độ học sinh không đồng đều nên khó khăn trong phân lớp, bố trí giáo viên.

+ **Về cơ sở vật chất:** Cơ sở vật chất hiện tại đòi hỏi phải có nguồn lực lớn để tiếp tục đầu tư, tu bổ, bảo trì và trang bị mới cho việc thực hiện chương trình GDPT 2018. Nhà trường phải vay ngân hàng số tiền khá lớn để đầu tư cho cơ sở Bình Tân, trong khi cơ sở Bình Tân chưa có nhiều học sinh.

+ **Công tác chuyển đổi số:** Công tác chuyển đổi số còn gặp nhiều khó khăn do hệ thống trường có nhiều cơ sở, nhiều lĩnh vực quản lý về tài chính, quản lý các hoạt động giáo dục, nhân sự; đội ngũ nhân sự đa dạng về trình độ, đặc biệt có một số nhân viên bộ phận phục vụ chưa thành thạo trong sử dụng CNTT.

II. THÀNH TÍCH TIÊU BIỂU CỦA NHÀ TRƯỜNG TRONG GIAI ĐOẠN 2020 - 2025

a) Thành tích chung

Trong giai đoạn 2020 đến 2025, nhà trường có nhiều cố gắng và đạt nhiều thành tích đáng ghi nhận, cụ thể:

- Từ năm 2020 đến nay, nhà trường liên tục được công nhận danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”; 03 lần được Ủy ban nhân dân Thành phố khen tặng “Cờ thi đua của UBND thành phố” trong các năm học 2020 - 2021; 2022 - 2023 và 2024 – 2025; năm 2023 được UBND Tp.HCM tặng bằng khen.

- Nhà trường thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục lần thứ 3 vào năm 2023 và đạt mức độ 1.

- Đoàn thể:

+ Đảng bộ nhà trường đã thực hiện tốt vai trò lãnh đạo toàn diện tất cả các hoạt động nhà trường, đặc biệt là lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục trong năm học; lấy công tác phát triển đảng viên làm nền tảng cho việc giáo dục, tuyên truyền vận động đội ngũ giáo viên phấn đấu, tu dưỡng, rèn luyện, bồi dưỡng nhận thức về Đảng, nắm vững lý luận của chủ nghĩa Mác-Lê nin và tư tưởng Hồ Chí Minh. Từ năm 2020 đến nay, Đảng bộ nhà trường luôn đạt danh hiệu “hoàn thành tốt nhiệm vụ” trở lên.

+ Công đoàn của nhà trường 05 năm liên tục (2020 - 2024) đạt danh hiệu “hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ”. Năm học 2020 – 2021 nhận được Bằng khen của Liên đoàn Lao động Thành phố Hồ Chí Minh; năm học 2022 – 2023 nhận Bằng khen của Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam.

+ Đoàn trường tham gia đầy đủ các phong trào, hoạt động xã hội do Thành Đoàn Thành phố Thủ Đức tổ chức. Từ năm học 2020 – 2021 đến, Đoàn trường luôn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ và dẫn đầu cụm thi đua.

b) Thành tích về hoạt động phong trào

- Nhà trường luôn chú trọng tham gia các hoạt động phong trào do Ngành tổ chức và đạt thứ hạng cao trong các đợt thi đua của thành phố; năm 2022 đạt giải nhất chương trình “Viết lên ước mơ” do Bộ GD&ĐT tổ chức; năm học 2024 – 2025 đạt giải Nhì toàn đoàn Hội diễn Văn nghệ ngành Giáo dục TP.HCM;

c) Hoạt động xã hội hướng tới cộng đồng

- Nhà trường rất chú trọng giáo dục lòng nhân ái, hoạt động xã hội hướng tới cộng đồng: ủng hộ biển đảo quê hương, những hoàn cảnh khó khăn của nhiều địa phương, đồng bào vùng thiên tai bão lụt. Nhà trường tham gia nhiều hoạt động phòng chống dịch Covid. Trong thời gian đại dịch trường Ngô Thời Nhiệm ủng hộ 200 triệu đối với Quỹ Quốc gia phòng chống dịch, 100 triệu đồng cho UBND quận Bình Tân, 50 triệu đồng cho UBND phường An Lạc (Q.Bình Tân); hỗ trợ tiền ăn và sinh phẩm y tế cho trên 300 công nhân xây dựng công trình Trường Ngô Thời Nhiệm tại Bình Tân trị giá khoảng 1 tỷ đồng; trao tặng 1 xe gạo cho UBND Phường Phước Long A và 1 xe gạo, 1 xe rau cho khu phố 4 (Phường Phước Long A).

- Nhiều năm nay, nhà trường luôn đồng hành cùng quỹ Học bổng Vừ A Dính và câu lạc bộ “Vi Hoàng Sa, Trường Sa thân yêu”. Nhà trường đã 3 lần vinh dự được đi thăm và tặng quà cho chiến sỹ Quần đảo Trường Sa. Hiện nay, nhà trường đã và đang nuôi, dạy 86 học sinh thuộc Quỹ học bổng Vừ A Dính, là con em của chiến sỹ Hải quân, Cảnh sát biển, con ngư dân, nông dân vùng đảo xa, hằng năm nhận thêm 10 học sinh; Ủng hộ 80 triệu đồng để xây dựng nhà đồng đội.

Trao học bổng cho học sinh, giáo viên có hoàn cảnh khó khăn ở nhiều địa phương; ủng hộ 1 tỷ đồng cho trường Tiểu học của thị trấn Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang làm nhà ăn và trao học bổng cho học sinh. Ủng hộ 1,3 tỷ đồng cho thị trấn Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc để trang bị bàn ghế cho nhà văn hóa, máy tính, bàn ghế cho một số trường phổ thông trên địa bàn và cấp một số học bổng cho học sinh; Ủng hộ 1 phòng vi tính trị giá 300 triệu cho 1 trường THCS tại huyện Đoan

Hùng và nhiều học bổng cho học sinh dân tộc của tỉnh Phú Thọ. Ngoài ra còn tặng học bổng trị giá 75 triệu đồng cho học sinh tỉnh Bình Thuận và rất nhiều tỉnh khác. Nhà trường luôn đồng hành cùng Sở GD&ĐT Tp.HCM và tỉnh Bình Dương trong các hoạt động thiện nguyện, hướng tới cộng đồng ở nhiều địa phương như: Đắk Lắk, Bình Phước, Bình Dương, Kiên Giang, Vĩnh Long, Tp.HCM....

- Hằng năm, nhà trường đều phối hợp với địa phương nơi trường trú đóng để trao quà Tết cho người dân có hoàn cảnh khó khăn và đội ngũ dân phòng; Tích cực vận động giáo viên học sinh ủng hộ đồng bào bị thiên tai, bão lụt, góp đá xây Trường Sa, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn; tặng quà cho gia đình chính sách; Giáo viên và học sinh tích cực tham gia chiến dịch “Hoa Phượng đỏ”, vệ sinh di tích lịch sử địa phương, nghĩa trang liệt sỹ, vệ sinh môi trường công cộng.

- Năm 2024, trong đợt ủng hộ đồng bào bị thiệt hại do bão số 3 gây ra, nhà trường đã vận động và hỗ trợ được hơn 1.2 tỷ đồng từ quỹ phúc lợi của nhà trường và đóng góp của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh của trường.

III. NGUYÊN NHÂN THÀNH CÔNG

Nhà trường có đủ tiềm lực về kinh tế, đội ngũ nhân sự, có bề dày kinh nghiệm, ứng phó linh hoạt với tình hình thực tế, cụ thể:

1. Hội đồng quản trị:

- HĐQT tâm huyết đầu tư cho giáo dục. Một số thành viên HĐQT hằng ngày đã trực tiếp tham gia điều hành và quản lý nhà trường từ khâu xây dựng kế hoạch chiến lược đến thực hiện nhiệm vụ hàng năm. HĐQT có 3 cổ đông sáng lập và 3 người thuộc tổng công ty Becamex (đại diện quản lý vốn nhà nước sau khi các cổ đông cũ của trường Ngô Thời Nhiệm hợp tác với Becamex) luôn có sự nhất trí cao trong mọi chủ trương và biện pháp để thực hiện nhiệm vụ.

- HĐQT và Ban lãnh đạo cùng tập thể hội đồng sư phạm nhà trường có sự nhất trí cao về mục tiêu và biện pháp thực hiện kế hoạch. HĐQT không đặt mục tiêu lợi nhuận là chính. Mục tiêu giáo dục toàn diện là kim chỉ nam cho mọi hoạt động của nhà trường. Hai thành viên HĐQT hằng ngày tham gia lãnh đạo nhà trường nên thuận lợi trong công tác quản lý, điều hành các hoạt động của nhà trường.

2. Công tác tổ chức, quản lý:

- Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, kiểm tra, giám sát và rút kinh nghiệm luôn được thực hiện thường xuyên nên đảm bảo các nội dung công việc được thực hiện theo kế hoạch.

- Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025 được xây dựng công phu, khoa học và phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường. Chiến lược phát triển nhà trường thể hiện rõ sự thống nhất của HĐQT. Lãnh đạo nhà trường có tầm nhìn, tâm huyết với giáo dục. Nguồn nội lực, tài chính, nhân lực và cơ sở vật chất đảm bảo để thực hiện chiến lược thành công. Chiến lược rõ ràng, phù hợp với tình hình thực tế của trường, của địa phương. Chiến lược của trường luôn được rà soát, điều chỉnh thường xuyên phù hợp với chỉ đạo của Đảng, Nhà nước, địa

phương và tình hình thực tế của nhà trường nên đã luôn đi đầu trong mọi hoạt động.

- Nhân sự ổn định từ đầu nhiệm kỳ của kế hoạch 5 năm, trên 95% là giáo viên cơ hữu. Đời sống vật chất và tinh thần của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được đảm bảo, có nhiều cơ hội để cống hiến và thăng tiến. Đó là yếu tố cơ bản tạo nên thành công. Tập thể CB-GV-NV của trường luôn đoàn kết, gắn bó, nhiệt tình hỗ trợ lẫn nhau trong công việc, sẵn sàng tham gia các hoạt động của nhà trường khi được phân công.

- Đội ngũ CB-GV-NV được trẻ hóa, đủ về số lượng, trình độ chuyên môn đạt chuẩn theo yêu cầu. Đa số nhiệt tình, có tinh thần đoàn kết, gắn bó với công việc của nhà trường; biết hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau khi có yêu cầu. Quan tâm, gần gũi với học sinh, ý thức trong đổi mới phương pháp giảng dạy, chú trọng nhiều đến tiết dạy thực hành; quan tâm đến các hoạt động ngoài giờ lên lớp và phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Hiện nay đang nỗ lực xây dựng trường học hạnh phúc bằng thực chất.

- Cơ cấu tổ chức của nhà trường hợp lý, hệ thống chính trị hoàn chỉnh, có các tổ bộ môn phù hợp, các tổ trưởng tổ bộ môn là những giáo viên có kinh nghiệm, tâm huyết và làm việc lâu năm tại trường. Bên cạnh đó, nhà trường còn có các tổ như bảo vệ, phục vụ, văn phòng, nội trú - giám thị để thực hiện các công việc chuyên trách nhằm đảm bảo các hoạt động trong nhà trường. 100% tổ trưởng là giáo viên cơ hữu, làm việc tại trường cả ngày nên thuận lợi trong việc trao đổi, có điều kiện kiểm tra nắm tình hình chung của tổ.

- HĐQT có Quy chế tổ chức và hoạt động; quy chế phối hợp giữa HĐQT, Ban lãnh đạo và các tổ chức đoàn thể, văn bản quy định về phân cấp quản lý tài chính là cơ sở để đảm bảo quy chế dân chủ và quy định của nhà trường, đồng thời kiểm soát quyền lực.

- HĐQT rất chăm lo đời sống vật chất, tinh thần, chính sách đãi ngộ (lương, thưởng) để thu hút, duy trì và phát triển nguồn nhân lực. Nhà trường đã có gần 60 cặp đôi hình thành gia đình nhỏ trong gia đình lớn Ngô Thời Nhiệm.

3. Cơ sở vật chất và tài chính:

- Cơ sở vật chất: trường, lớp khang trang, sạch đẹp và an toàn trong hoạt động; hệ thống cây xanh, bóng mát luôn được tôn tạo; phòng học, phòng thực hành, hành lang và sân bãi tập luyện luôn được giữ gìn sạch sẽ và tận dụng tốt các điều kiện thiên nhiên như gió, ánh sáng cho các hoạt động trong nhà trường. Các trang thiết bị, dụng cụ, vật dụng thực hành thí nghiệm đủ để đáp ứng cho yêu cầu đổi mới dạy và học hiện đại.

- Nhà trường có nguồn lực tài chính, hạn chế chia lợi nhuận, dành lợi nhuận cùng quỹ khấu hao để tái đầu tư, cơ sở vật chất không ngừng được nâng cấp, đặc biệt cơ sở Bình Tân xây dựng rất hiện đại; trang bị đồ dùng dạy học và đồ dùng sinh hoạt đầy đủ đáp ứng yêu cầu dạy và học, ăn ở, sinh hoạt vui chơi.

PHẦN 2
ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI
ĐOẠN 2025 - 2030 VÀ TẦM NHÌN 2040

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

- Trường Tiểu học, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm là đơn vị giáo dục ngoài công lập loại hình tư thục, được thành lập từ năm 1997 đến nay được 29 năm. Chức năng, nhiệm vụ của trường là tổ chức hoạt động giáo dục từ lớp 1 đến lớp 12 theo chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Hiện nay, nhà trường có 2 cơ sở, cụ thể:

+ Trụ sở chính: đặt tại số 65D, đường Hồ Bá Phán, phường Phước Long, thành phố Hồ Chí Minh. Trụ sở chính có diện tích đất là 8.588m² được nhà nước giao đất lâu dài để tổ chức hoạt động giáo dục phổ thông.

+ Cơ sở 4 được thành lập theo Quyết định số 809/QĐ-UBND của UBND Thành phố Hồ Chí Minh ngày 23 tháng 3 năm 2022 tại địa chỉ số 73/8 đường Võ Văn Kiệt, phường An Lạc, thành phố Hồ Chí Minh. Cơ sở 4 có diện tích đất là 15.232,4m² được nhà nước giao đất lâu dài để tổ chức hoạt động giáo dục phổ thông.

1. Tình hình CB, GV, NV và học sinh năm học 2025 - 2026

1.1. Học sinh

Khối lớp	Số lớp	Học sinh			Sĩ số TB HS/lớp	Số HS lưu ban
		Tổng số	Nữ	Dân tộc		
1	10	354	166	12	35,4	
2	9	293	153	12	32,6	
3	9	301	157	15	33,4	
4	9	281	133	12	31,2	
5	7	232	110	10	33,1	
TiH	44	1461	719	61	33,2	
6	7	227	97	19	32,4	
7	8	298	132	13	37,3	
8	11	376	162	18	34,2	
9	9	335	145	19	37,2	
THCS	35	1236	536	69	35,3	
10	12	401	169	14	33,4	3
11	20	741	322	16	37,1	1
12	22	767	336	17	34,9	
THPT	54	1909	827	47	35,4	4
Tổng	133	4606	2082	177	34,6	4

1.2. Đội ngũ Cán bộ - Giáo viên - Nhân viên:

a) Giáo viên

STT	Bộ môn	Tổng	Nữ	Đảng viên	GV cơ hữu	GV Thỉnh giảng	Trình độ CM		
							Trên Đại học	Đại học	Khác
1	Toán	26	17	7	26		9	17	
2	Ngữ văn	22	16	3	22		7	15	
3	Tiếng anh	27	20	2	27		2	25	
4	Vật lý	11	9	2	10	1	5	6	
5	Hóa học	8	5	2	8		3	5	
6	Sinh học	4	4	3	4		2	2	
7	Lịch sử	9	4	2	9		2	7	
8	Địa lý	7	3	3	7			7	
9	GDCD	4	3	1	4		3	1	
10	Công nghệ	2			2			2	
11	Tin học	11	4	3	11		3	8	
12	Thể dục	11	1		11		4	7	
13	Âm nhạc	6	2	1	6			6	
14	Mĩ Thuật	4	2		3	1	1	3	
15	Quốc Phòng	2		2	2			2	
16	Tiểu học	46	43	8	46		6	40	
17	Giáo viên nước ngoài	2			2			2	
18	GV liên kết ĐH UEF	7				7		7	
	Tổng cộng	209	133	39	200	9	47	162	0

b) Cán bộ - Nhân viên:

STT	Tổ bộ phận	Tổng	Nữ	Đảng viên	NV cơ hữu	Thỉnh giảng	Trình độ CM			
							Trên Đại học	Đại học	CD	Khác
1	Ban Lãnh đạo	5		2	5		3	2		
2		3	1	1	3		1	2		
3	TLTN	1		1	1				1	
4	Giám thị - nội trú	19	5	6	19		1	15	3	
5	Kế toán	7	7	1	7			3	2	2
6	Thủ Quỹ	2	2	1	2					2
7	Thư viện	2	2		2			2		

STT	Tổ bộ phận	Tổng	Nữ	Đảng viên	NV cơ hữu	Thỉnh giảng	Trình độ CM			
							Trên Đại học	Đại học	CD	Khác
8	Giáo vụ	7	6	2	7		7			
9	Bảo mẫu	5	5	1	5				5	
10	Y tế	4	3		4		1		3	
11	Bảo vệ	18		3	18				18	
12	Lái xe	10			10				10	
13	Phục vụ	28	26		28				28	
14	Sửa chữa	7		1	7		3		4	
15	IT	5			5		3	1	1	
16	Nhân viên khoán việc (Nhà ăn, lái xe)	85	37			85			85	
	Tổng cộng	208	94	19	123	85	5	38	7	158

2. Cơ sở vật chất

Hai cơ sở của trường được xây dựng kiên cố, khang trang hiện đại trong khuôn viên có tổng diện tích đất là 23.820,4m², có tổng cộng 161 phòng học, 45 phòng chức năng, 02 hội trường, sân chơi, 02 hồ bơi, 02 nhà ăn, 02 nhà bếp, 62 phòng nội trú. Các cơ sở của nhà trường đều được trang bị đầy đủ trang thiết bị dạy học theo quy định, cụ thể:

2.1. Cơ sở tại phường Phước Long

- Cơ sở 1: 80 phòng học (16 phòng học tiểu học, 18 phòng học khối THCS, 46 phòng khối THPT)

- Phòng nội trú có 24 phòng.

+ Phòng thí nghiệm:

- Phòng thí nghiệm Vật lý : 01 phòng, diện tích 60m²

- Phòng thí nghiệm Hóa - Sinh: 01 phòng, diện tích 50m²

- Phòng KHTN- Công nghệ: 01 phòng, diện tích 50m²

- Phòng KHXH: 01 phòng, diện tích 54m²

- Phòng Tin học: 06 phòng, diện tích 54m²

- Phòng Âm nhạc: 02 phòng, diện tích 54m²

- Phòng Mỹ thuật: 01 phòng, diện tích 50m²

- Phòng học tập trí tuệ nhân tạo (AI): 01 phòng, diện tích 54m²/phòng.

- Phòng STEM : 01 phòng, diện tích 54m²/phòng.

+ Khu phục vụ học tập:

- Sân đa năng: 01 sân, diện tích 500m²:
- Thư viện: thư viên rộng 80m², được trang bị đủ tài liệu, sách giáo khoa.

+ Khối phòng hỗ trợ học tập

- Phòng truyền thống: 01 phòng, diện tích 54m²
- Phòng đoàn thanh niên, đội thiếu niên: 01 phòng, diện tích 24m²
- Phòng giám thị: 01 phòng, diện tích 24m²
- Phòng tư vấn: 01 phòng, diện tích 24m²
- Phòng thiết bị giáo dục: 02 phòng. Diện tích 24m²/phòng
- Kho thiết bị: 2 phòng, diện tích 40m²/phòng

+ Khối hành chính quản trị:

- Phòng hiệu trưởng: 01 phòng, diện tích 24m²
- Phòng Phó hiệu trưởng: 02 phòng, 24m²/phòng
- Văn phòng: 01 phòng, diện tích 60m²/phòng
- Phòng giáo viên: 01 phòng; trong đó 01 diện tích 60m²;
- Phòng y tế học đường: 01 phòng, diện tích 40 m²/phòng
- Kho: 04 phòng kho, diện tích 24m²/phòng
- Phòng thường trực, bảo vệ: 01 phòng, diện tích 20m²/phòng.
- Khu vực sảnh giải trí (xem tivi): 06

+ Khu sân chơi, bãi tập phục vụ giáo dục thể chất, giáo dục quốc phòng:

- Sân đa năng: 01 sân, diện tích 600m²
- Khu vực sân trường để tập thể thao: 01 sân, tổng diện tích 3000m²
- Hồ bơi: 01 diện tích 315m²

2.2. Cơ sở 4 tại phường An Lạc

+ Diện tích: Khu đất có tổng diện tích 15.232,4m²,

+ Khối phòng hành chính quản trị

- Phòng Hội đồng quản trị 01 phòng, diện tích 32m²
- Phòng Hiệu trưởng: 01 phòng, diện tích 32m²
- Phòng phó Hiệu trưởng: 02 phòng, diện tích 32m²
- Văn phòng: 02 phòng, diện tích 60m²/phòng
- Phòng giáo viên: 01 phòng, diện tích 70m²
- Phòng thường trực (bảo vệ): 20m²
- Khu nhà vệ sinh giáo viên: 05 (tổng diện tích 48m²)
- Khu để xe CB, GV, NV: 200m²

- + **Khối phòng học tập:** Phòng học: 75 phòng, diện tích 56 m²/ phòng
- Phòng học TiH: 25 phòng; THCS: 20 phòng; THPT: 30 phòng
- Phòng bộ môn Tin học: 04 phòng, diện tích 75m²
- Phòng bộ môn âm nhạc: 01 phòng, diện tích 75m²
- Phòng bộ môn Mỹ thuật: 01 phòng, diện tích 75m²
- Phòng bộ môn ngoại ngữ: 01 phòng, diện tích 64m²
- Phòng đa chức năng: 01 phòng, diện tích 64m²
- Phòng học bộ môn Vật lý: 01 phòng, diện tích 64m²
- Phòng học bộ môn Hóa: 01 phòng, diện tích 64m²
- Phòng học bộ môn Sinh: 01 phòng, diện tích 64m²
- Phòng học bộ môn Công nghệ: 01 phòng, diện tích 64m²
- Phòng bộ môn Khoa học – Xã hội: 02 phòng, diện tích 64m²/phòng
- Phòng học tập trí tuệ nhân tạo (AI): 02 phòng, diện tích 70m²/phòng.
- Phòng STEM : 01 phòng, diện tích 70m²/phòng.
- + **Khối phòng hỗ trợ học tập**
- Phòng truyền thống: 01 phòng, diện tích 90m²
- Phòng đoàn thanh niên, đội thiếu niên: 01 phòng, diện tích 40m²
- Phòng giám thị: 01 phòng, diện tích 32m²
- Phòng tư vấn: 01 phòng, diện tích 24m²
- Phòng thiết bị giáo dục: 02 phòng. Diện tích 24m²/phòng
- Thư viện: diện tích 140 m²
- Kho thiết bị: 2 phòng, diện tích 40m²/phòng
- Phòng tư vấn: 01 phòng, diện tích 24m² (dùng chung khối THPT)
- + **Khối phụ trợ:** Sử dụng chung khối phổ thông
- Phòng y tế học đường: 01, diện tích 60 m²
- Phòng họp: 02 phòng. Tổng diện tích 80m²
- Hội trường: 03 hội trường, tổng diện tích 1500m²
- Nhà kho: 03 phòng, diện tích 30m²/phòng
- Khu để xe học sinh: 300m²
- Khu nhà vệ sinh học sinh: 16 khu vực (tổng diện tích 240m²)
- + **Khu sân chơi, thể dục thể thao**
- Sân chơi cho học sinh: 4000m², tổ chức các hoạt động tập thể.
- Hồ bơi :385 m²

- Sân bóng đá 01; sân bóng rổ 01.

+ Khối phục vụ sinh hoạt

- 01 nhà bếp: 350 m² (Bếp ăn một chiều)

- Kho nhà bếp: 02 phòng, diện tích 16m²/phòng

- Khu nhà ăn: 3.000m²

- Phòng sinh hoạt nội trú: 32 phòng, diện tích 64m²/phòng

II. PHÂN TÍCH BỐI CẢNH

1. Những nhân tố khách quan ảnh hưởng

a) Cơ hội:

- Thành phố Hồ Chí Minh sau khi sáp nhập với Bình Dương, Vũng Tàu sẽ trở thành vùng kinh tế trọng điểm của cả nước giúp cho ngành giáo dục cũng phát triển theo.

- Nghị quyết số 68-NQ/TW ngày 4/5/2025 của Bộ Chính trị là văn kiện mới nhất về phát triển kinh tế tư nhân tại Việt Nam, được Tổng Bí thư Tô Lâm ký ban hành, Nghị quyết này khẳng định kinh tế tư nhân là một trong những động lực quan trọng nhất của nền kinh tế quốc dân, đóng vai trò tiên phong trong tăng trưởng, đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số và hội nhập quốc tế sâu rộng.

- Chủ trương chính sách của nhà nước đối với việc phát triển các trường ngoài công lập (NCL) tạo điều kiện thuận lợi để các trường tiếp tục phát triển. Xu thế đầu tư giáo dục của xã hội nói chung, quan điểm của PHHS về môi trường giáo dục NCL nói riêng đã có nhiều thay đổi theo hướng thuận lợi.

- Cùng với sự sáp nhập địa danh hành chính của Thành phố Hồ Chí Minh, Bình Dương, Vũng Tàu, trường Ngô Thời Nhiệm TP.HCM và Bình Dương cũng sáp nhập thành một. Thành phố Hồ Chí Minh mới với dân số trên 13 triệu người. Đây là vùng đất thu hút lao động từ các vùng miền đến làm việc và sinh sống. Đa số phụ huynh có khả năng về kinh tế nên điều kiện chăm lo cho con em học tập ở môi trường ngoài công lập ngày càng cao.

- Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ IV đang là xu hướng phát triển trên toàn thế giới; địa bàn hoạt động của trường được cho phép thực hiện cơ chế đặc thù về kinh tế, giáo dục, y tế, phát triển khoa học kỹ thuật. Vì vậy đây cũng là thời cơ để nhà trường đổi mới mạnh mẽ, tiếp cận với kỉ nguyên công nghệ số để thích ứng với sự phát triển của thời đại và địa phương nơi trường hoạt động.

- Các cơ quan lãnh đạo Đảng, Chính quyền và đoàn thể của các địa phương nơi trường trú đóng đều quan tâm và đồng hành cùng các hoạt động nhà trường.

b) Thách thức

- Nhà nước ban hành chính sách không giới hạn học sinh vào trường công lập. Theo đó không còn chủ trương 70% học sinh học công lập, 30% học sinh học NCL như trước đây. Như vậy, học sinh sẽ lựa chọn trường NCL hay công lập là do chất lượng giáo dục của mỗi trường. Điều này đòi hỏi trường NCL phải nâng cao chất lượng giáo dục và cơ sở vật chất mới có thể đảm bảo tính cạnh tranh gay gắt giữa trường công – trường NCL; giữa trường NCL – trường NCL.

- Sự cạnh tranh còn thể hiện ở đội ngũ giáo viên. Hiện nay chính sách đãi ngộ và môi trường làm việc ở trường công đã được nhà nước đầu tư và quan tâm hơn. Vì vậy trường tư phải đầu tư cơ sở vật chất hiện đại, chính sách lương thưởng và môi trường làm việc tốt hơn mới có thể thu hút và giữ chân nhân lực chất lượng.

- Số lượng trường NCL tăng nhanh khiến môi trường cạnh tranh ngày càng gay gắt. Sau một thời gian nở rộ về số lượng, các trường đang có xu thế sáp nhập để tăng quy mô, hoặc chuyển hướng chiến lược khiến thị trường đầu vào càng phân mảnh.

- Nhu cầu của phụ huynh ngày càng đa dạng, dư luận xã hội đang có những nhận định nhiều chiều về giáo dục; môi trường an toàn, an ninh trật tự xã hội có nhiều phức tạp ảnh hưởng không nhỏ đến hoạt động cung ứng dịch vụ giáo dục.

- Những khó khăn nảy sinh trong giai đoạn đầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới: cấu trúc chương trình chưa ổn định, việc kiểm tra đánh giá chuẩn đầu ra chưa định hình cụ thể, phương thức tự chọn môn của người học có tác động đến bộ máy tổ chức, nhân sự.

- Biến động kinh tế ảnh hưởng đến việc tuyển sinh của nhà trường, bởi vì trường tư nguồn thu phụ thuộc vào khả năng chi trả của phụ huynh. Học sinh của trường phần lớn sống ở vùng Đông Nam bộ, phụ thuộc vào cây công nghiệp (tiêu, điều, cà phê, cao su); thị trường những mặt hàng này không ổn định thì học sinh của trường cũng khó ổn định.

- Về hành lang pháp lý đã có, chủ trương ưu đãi đầu tư cho các cơ sở ngoài công lập được khuyến khích song hành lang pháp lý và các thủ tục hành còn nhiều khó khăn.

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 là cơ hội vừa là thách thức đối với nhà trường, vì đòi hỏi nhà trường phải đổi mới toàn diện từ tư duy đến hành động cụ thể; từ cán bộ quản lý đến từng giáo viên, nhân viên. Trong khi đó còn một bộ phận giáo viên, nhân viên mang nặng sức ỳ, không thích đổi mới, ngại khó.

2. Yếu tố nội lực của nhà trường

2.1 Điểm mạnh

- HĐQT sâu sát, quyết tâm chăm lo cho sự nghiệp giáo dục; công ty chủ sở hữu đã cử các thành viên HĐQT trực tiếp để cùng điều hành hoạt động của nhà trường; có định hướng phát triển rõ ràng và đầu tư bài bản về cơ sở vật chất từng giai đoạn. Tiếp tục kiên trì theo đuổi mục tiêu chiến lược đã thực hiện ở giai đoạn 2020-2025; nhà trường xác định rõ đối tượng học sinh là không chọn đầu vào, chấp nhận sự đa dạng của học sinh. Học sinh đã vào trường được chăm sóc chu đáo như nhau, đều được nâng lên về kiến thức và nhân cách. Triết lý giáo dục của người sáng lập nhà trường rõ ràng, đậm tính nhân văn, hài hòa giữa sự nghiệp giáo dục và lợi ích kinh tế. Nhiều năm các cổ đông chủ trương không chia lợi tức, dành nguồn tài chính cho tái đầu tư phát triển là thế mạnh hiếm có so với các cơ sở NCL khác.

- Hệ thống chính trị của nhà trường hoàn chỉnh ngay từ khi thành lập và ngày càng củng cố, phát triển. Năm học 2018 – 2019 Đảng bộ trường Ngô Thời Nhiệm với được thành lập với 5 chi bộ trực thuộc, đã khẳng định quan điểm nhất quán của HĐQT: Lãnh đạo đơn vị theo đúng đường lối, chủ trương của Đảng và

Pháp luật của nhà nước. Tạo điều kiện thuận lợi cho các tổ chức đoàn thể (Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên) hoạt động.

- Uy tín học hiệu giáo dục “Ngô Thời Nhiệm” được củng cố sau hơn 28 năm hoạt động sẽ giúp cho đơn vị có lợi thế cạnh tranh so với các đối thủ trong hệ thống. Nhà trường tiếp tục vận dụng linh hoạt cơ chế quản lý như hiện nay theo hướng phân cấp quản lý và cơ chế phối hợp giữa HĐQT, Ban lãnh đạo và đoàn thể trong nhà trường để thích ứng với hiện tại.

- Cơ sở vật chất của trường được đầu tư xây dựng kiên cố, khang trang hiện đại và được trang bị đầy đủ trang thiết bị dạy học theo quy định.

- Đội ngũ quản lý đạt chuẩn về mặt chất lượng, có nghiệp vụ quản lý sư phạm, có kinh nghiệm và tâm huyết với nghề.

- Nhà trường có đội ngũ giáo viên cơ hữu đạt tỷ lệ 95%. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm tốt, đáp ứng nhanh với nhu cầu đổi mới và hội nhập. Đa số giáo viên yêu nghề, có tinh thần cầu tiến, hiểu rõ tâm lý học sinh.

2.2 Điểm yếu

- Bộ máy quản lý vận hành chưa nhịp nhàng giữa các cơ sở. Cơ chế phối hợp để vừa đảm bảo tính thống nhất trong toàn hệ thống và khả năng tự chủ của từng cơ sở chưa cao. Khâu kiểm tra, đánh giá, nhận xét và điều chỉnh chưa được chú trọng đúng mức trong việc lập và triển khai kế hoạch.

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên:

- + Một số giáo viên và tổ trưởng chuyên môn lâu năm đang làm việc theo “chủ nghĩa kinh nghiệm”, chưa phát hiện những bất cập về cung cách quản lý, ứng xử với phụ huynh, học sinh và đồng nghiệp trong tình hình mới. Ngại tiếp cận cái mới, khó chấp nhận những tư tưởng đột phá, không quen với tư duy phản biện và phong cách làm việc đón đầu xu thế, chưa tự bồi dưỡng thường xuyên để nâng cao trình độ chuyên môn.

- + Lực lượng giáo viên trẻ nhiệt tình nhưng lại gặp khó khăn trong việc truyền đạt kiến thức và xử lý tình huống đối với học sinh có đặc điểm đặc thù của trường.

- + Tính chuyên nghiệp trong công việc của bộ phận gián tiếp chưa tốt, chưa tương xứng với tâm vóc của trường.

- + Sức ỳ tâm lý và tư tưởng bảo thủ ở một số cán bộ giáo viên bảo thủ chắc chắn sẽ còn phát sinh trong quá trình thực hiện Chương trình GDPT 2018.

- + Nhận thức của giáo viên về đổi mới giáo dục, đổi mới phương pháp giảng dạy còn khá chênh lệch, dẫn tới việc thực hiện đổi mới không đồng bộ giữa các Tổ, giữa các giáo viên trong nhà trường.

- + Nhà trường luôn phải có bài toán cân nhắc về sử dụng nguồn nhân lực hợp tình, hợp lý để đạt hiệu quả; phải có chế tài, chính sách thi đua – khen thưởng phù hợp để khuyến khích người lao động cống hiến và hạn chế sức ỳ của một số cá nhân.

- Cơ sở vật chất hiện tại đòi hỏi phải có nguồn lực lớn để tiếp tục đầu tư, tu bổ, bảo trì và trang bị mới cho việc thực hiện chương trình GDPT 2018. Việc

hạn chế chia cô tức cho cô đông để dành tái đầu tư, mở rộng địa bàn hoạt động của trường cũng là vấn đề nan giải cần thuyết phục cô đông đồng thuận.

- Do trường nằm ở địa bàn nhiều dân nhập cư, lao động phổ thông nên mức sống, trình độ dân trí của người dân còn thấp nên công tác phối hợp với PHHS còn khó khăn trong quản lý, giáo dục học sinh.

- Không lựa chọn đầu vào nên trình độ học sinh không đồng đều nên khó khăn trong phân lớp, bố trí giáo viên.

- Công tác chuyển đổi số: còn gặp nhiều khó khăn do hệ thống trường có nhiều cơ sở, nhiều lĩnh vực quản lý về tài chính, quản lý các hoạt động giáo dục, nhân sự; đội ngũ nhân sự đa dạng về trình độ, đặc biệt có một số nhân viên bộ phận phục vụ chưa thành thạo trong sử dụng CNTT. Nhà trường sẽ phải tập huấn nhiều lần để các đối tượng có thể sử dụng thành thạo các tính năng của các phân hệ thuộc lĩnh vực chuyển đổi số.

III. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Sứ mệnh – Tâm nhìn – Giá trị cốt lõi

- **Sứ mệnh:** Tiếp tục đào tạo những thế hệ học sinh ưu tú để trở thành công dân toàn cầu mang bản sắc dân tộc với đầy đủ tri thức, đạo đức; có lý tưởng, khát vọng tự học suốt đời và năng lực cùng các kỹ năng mềm để thích ứng với kỷ nguyên số, thành công trong cuộc sống hiện đại.

- **Tâm nhìn:** Xây dựng trường Ngô Thời Nhiệm trở thành trường học hạnh phúc, một hình mẫu uy tín về giáo dục toàn diện, một học hiệu có bản sắc và đẳng cấp thuộc tốp đầu trong hệ thống trường ngoài công lập của cả nước, tự tin hội nhập quốc tế bằng tư duy giáo dục hiện đại và chất lượng giáo dục tiên tiến, tiếp thu văn minh nhân loại và bắt kịp xu thế phát triển của thế giới.

- **Giá trị cốt lõi:**

CÁN BỘ - GIÁO VIÊN -NHÂN VIÊN	HỌC SINH
Vững nghiệp vụ - giỏi chuyên môn	Thạo công nghệ - giỏi ngoại ngữ
Đổi mới – sáng tạo	Năng động – Nhiệt huyết
Nhân ái – bao dung – tự trọng	Trung thực – tử tế – tự chủ
Kỷ cương – trách nhiệm	Bản lĩnh – Khát vọng

2. Phương châm hành động: “Nâng cao tầm vóc uy tín, học hiệu của nhà trường là tổng hoà chất lượng các hoạt động giáo dục trong nhà trường, đào tạo các thế hệ học sinh ưu tú để trở thành công dân toàn cầu mang bản sắc dân tộc với đầy đủ phẩm chất, sống có lý tưởng; năng lực và các kỹ năng mềm để thích ứng với kỷ nguyên số và thành công trong cuộc sống hiện đại”

IV. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung:

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục toàn diện, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại. Đào tạo ra những thế hệ học sinh thành công và thành nhân. Mỗi học sinh

trường Ngô Thời Nhiệm khi ra trường đều đạt được những phẩm chất, năng lực cốt lõi và kỹ năng thực hành để trở thành những con người thành công trong cuộc sống; hội nhập quốc tế, tiếp thu nền văn minh của thế giới để trở thành những công dân toàn cầu.

- Giáo dục cho học sinh nắm được kiến thức, kỹ năng cơ bản của tất cả các môn học phổ thông, có kiến thức nền tảng để tiếp tục học lên cao hơn hoặc đi vào trực tiếp lao động sản xuất. Học sinh phát triển được những phẩm chất và năng lực theo mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông mới 2018. Biết cách giải quyết các vấn đề một cách độc lập, sáng tạo; biết cách học và tự học.

- Kiên trì mục tiêu giáo dục toàn diện về “Đức - Trí - Thể - Mĩ” và kỹ năng mềm để học sinh thích ứng với cuộc sống hiện đại, phù hợp với thời đại công nghệ số và nền văn minh của thế giới. Giáo dục học sinh các đức tính trung thực, tự tin, có khát vọng vươn lên, năng động thích nghi với môi trường; biết tôn trọng, biết lắng nghe và bày tỏ chính kiến của mình.

- Xây dựng tập thể sư phạm vững chuyên môn, giỏi nghiệp vụ; thống nhất trong tư tưởng và hành động; tự tin, nhạy bén, linh hoạt trong giao tiếp, có tâm huyết với nghề, yêu mến ngôi trường mình đang công tác và đáp ứng được yêu cầu phát triển giáo dục của nhà trường.

- Xây dựng nhà trường có chất lượng và hiệu quả cao, có mô hình giáo dục, hướng đến môi trường học tập, sinh hoạt hạnh phúc, hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế hội nhập quốc tế. Trở thành học hiệu có uy tín và chất lượng cao, tạo được niềm tin ở cha mẹ học sinh và uy tín trong Ngành Giáo dục.

- Mục tiêu đến năm 2030, trường Ngô Thời Nhiệm vẫn đứng vững trong tốp đầu của hệ thống trường ngoài công lập của thành phố nói riêng và của cả nước nói chung. Học hiệu của trường có đẳng cấp về kiến thức văn hóa và các kỹ năng mềm thích ứng với hội nhập quốc tế và đi đầu trong tiến trình đổi mới; phát triển thêm ít nhất một điểm trường tại Tp.HCM. Tầm nhìn đến năm 2045 sẽ phát triển một học hiệu Ngô Thời Nhiệm có đẳng cấp, uy tín; tiếp thu nền văn minh của thế giới, chất lượng giáo dục ở tầm cao của thời đại công nghệ số; thuộc tốp đầu trong hệ thống trường ngoài công lập của cả nước và hội nhập quốc tế sâu rộng.

2. Mục tiêu cụ thể.

2.1. Tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học, tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức giải quyết vấn đề trong thực tiễn; tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng hoạt động trải nghiệm thực tiễn, nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh, giáo dục STEM, Giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội và thực hành pháp luật.

2.2. Tổ chức giảng dạy thêm ngoại ngữ thứ hai theo nguyện vọng trong số 3 ngoại ngữ: tiếng Trung, tiếng Hàn, tiếng Nhật để trở thành những công dân toàn cầu.

2.3. Tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục pháp luật, lý tưởng sống và giáo dục truyền thống của nhà trường cho học sinh. Đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tiếp tục thực hiện cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”. Tiếp tục và kiên trì xây dựng nhà trường là trường học hạnh phúc.

2.4. Bảo đảm an toàn trường học; rà soát các phương án đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, thực hiện tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích, chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh.

2.5. Tăng cường công tác giáo dục toàn diện, phát huy mặt mạnh của hoạt động phong trào đoàn thể, phong trào văn - thể - mỹ sôi nổi để giúp giáo viên, học sinh rèn luyện thể chất và thoải mái tinh thần, phát huy thành tích trong học tập và rèn luyện nhân cách. Hoạt động phong trào đi vào chiều sâu, đáp ứng nhu cầu và phát huy được năng lực của học sinh; luôn giữ vững vị trí lá cờ đầu phong trào trong các trường ngoài công lập. Giáo dục lý tưởng sống là nhiệm vụ cốt lõi trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng của nhà trường; giáo dục pháp luật và các giá trị truyền thống của nhà trường phải được đổi mới, chất lượng, hiệu quả.

2.6. Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong quản lý, dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, đáp ứng nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh và nhu cầu học tập suốt đời của học sinh.

2.7. Tham gia và thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành, thành phố tổ chức phát động, tiếp tục nâng cao và đi vào chiều sâu hoạt động của các tổ chức đoàn thể. Hoạt động đoàn, đội tiếp tục duy trì là lá cờ đầu của địa phương.

2.8. Duy trì quy mô và chất lượng giáo dục phù với mức đầu tư cơ sở vật chất ở từng giai đoạn theo định hướng dân chọn lọc đầu vào học sinh và tăng dần học phí; đảm bảo chuẩn và trên chuẩn các yêu cầu về phòng học, sĩ số, phòng chức năng, trang thiết bị, cơ sở nội trú; đảm bảo trang thiết bị cần thiết đạt hiệu quả cao trong thực hiện chương trình GDPT 2018.

2.9. Tiếp tục cải tiến chính sách lương, thưởng để phù hợp từng thời kỳ nhằm thu hút, ổn định và phát triển nguồn nhân lực ngày càng có chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu cho giai đoạn mới; đào tạo và trẻ hóa đội ngũ CBQL để đáp ứng yêu cầu đổi mới. Chất lượng đội ngũ phải được nâng lên thông qua cơ chế sàng lọc nhân sự và khuyến khích tự học, tự nâng cao trình độ trong đội ngũ giáo viên, nhân viên.

2.10. Tăng cường công tác quản lý, khai thác và sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018 đạt hiệu quả để phát triển năng lực học sinh. Tiếp tục tham mưu hội đồng quản trị đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất của các cơ sở trường để ngày càng khang trang, hiện đại phù hợp xu thế hội nhập.

V. CHỈ TIÊU PHẤN ĐẤU

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Phần đầu đến năm 2030: 35% cán bộ, giáo viên có trình độ Thạc sĩ; 25% cán bộ, giáo viên đạt trung cấp chính trị trở lên. 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên hoàn thành tốt nhiệm vụ mỗi năm,
- Mỗi năm giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ cấp trường đạt tỷ lệ 30%
- Từng năm 100% đạt Danh hiệu lao động tiên tiến; 15% đạt danh hiệu chiến sĩ thi đua cấp cơ sở.
- 100% GV hoàn thành chương trình BDTX và chương trình GDPT 2018.
- 100% tổ chuyên môn tham gia dự thi “Dạy học theo chủ đề tích hợp”, dạy học theo Stem.
- 100% các tổ bộ môn có bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi, 70% tổ chuyên môn có hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học và đạt giải.
- 100% các tổ chuyên môn thực hiện nội dung đổi mới hoạt động chuyên môn, 70% các tổ chuyên môn có tham gia các cuộc thi về chuyên môn.

2. Chỉ tiêu Học sinh

a) Chất lượng học tập từng năm:

- Tỷ lệ HS có kết quả rèn luyện đạt Tốt và Khá đạt tỷ lệ 95%; HS có kết quả rèn luyện xếp loại khác chiếm tỷ lệ 5%, trong đó loại “Chưa Đạt” không quá 1%.
- Tỷ lệ HS có kết quả học tập xếp loại Khá và Tốt đạt tỷ lệ 70%; HS có kết quả rèn luyện xếp loại khác chiếm tỷ lệ 30%, trong đó loại “Chưa Đạt” không quá 1%.
- Trên 95% học sinh được phổ cập bơi, phòng chống đuối nước và tham gia rèn luyện thể thao tự chọn.
- Lớp cuối cấp Tiểu học và THCS: được xét chuyển cấp 100%
- Học sinh lớp 12: Đạt tốt nghiệp 100%; Đạt Đại học, Cao đẳng 95% (trong đó đạt Đại học 85%).

b. Học sinh Giỏi các cấp: 30 học sinh/năm

3. Danh hiệu Tập thể

- Tập thể đạt danh hiệu “Tập thể Lao động Xuất sắc” trong từng năm học.
- Danh hiệu “Cờ thi đua UBND TP.HCM” 2 lần.
- Bằng khen của Ủy ban nhân dân thành phố 01 lần.
- Bằng khen của Thủ Tướng Chính phủ và Huân chương lao động Hạng III.

4. Chỉ tiêu về đoàn thể (Đảng, Công đoàn, Đoàn, Đội)

- Đội Thiếu niên Tiền Phong: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ
- Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ

- Công đoàn: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ
- Đảng bộ: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ

5. Chỉ tiêu khác

- Các năm học phân đầu đạt chỉ tiêu về số lượng tuyển sinh, quy mô trường lớp, quy mô và chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên như sau:

a) Học sinh

Năm học	Cơ sở tại phường Phước Long	Cơ sở tại phường An Lạc	Tổng cộng (học sinh)
2025 - 2026	2.600	2.000	4.600
2026 - 2027	2.600	2.200	4.800
2027 - 2028	2.600	2.400	5.000
2028 - 2029	2.600	2.600	5.200
2029 - 2030	2.600	3.000	5.600

b) Quy mô đội ngũ Giáo viên, Nhân viên

Năm học	Giáo viên		Nhân viên		Tổng cộng
	Cơ hữu	Thỉnh giảng	Cơ hữu	Thuê dục vụ	
2025 – 2026	205	15	140	110	315
2026 – 2027	215	20	140	110	325
2027 – 2028	220	20	145	120	340
2028 – 2029	225	20	145	120	345
2029 - 2030	230	20	145	120	350

VI. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Phát huy những thành quả đạt được của nhà trường.

- Đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy – học, thường xuyên áp dụng các phương pháp dạy học tích cực để phát triển năng lực học sinh. Khắc phục tư tưởng chờ đợi sự chỉ đạo cụ thể, dạy học theo lối mòn.

- Nâng cao hơn nữa chất lượng dạy ngoại ngữ Tiếng Anh, tiến tới mục tiêu học sinh sử dụng Tiếng anh là ngôn ngữ thứ 2. Triển khai đi vào chiều sâu các chương trình ngoại ngữ theo hướng chuẩn Cambridge, IELTS có chọn lọc, chương trình Tin học quốc tế MOS, IC3.

- Tăng cường hoạt động nghiên cứu khoa học, STEM và trí tuệ nhân tạo (AI). Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, nghiên cứu khoa học và sinh hoạt câu lạc bộ học thuật để có học sinh tham dự các kỳ thi cấp quốc gia, quốc tế đạt kết quả cao.

- Tăng cường hợp tác quốc tế và phối hợp với trung tâm Ngoại ngữ của trường đại học Kinh tế Tài Chính (UEF) tổ chức dạy ngoại ngữ thứ 2 cho học sinh các lớp từ lớp 6 đến lớp 11 theo nguyện vọng của học sinh.

- CBQL và GV phải kịp thời nắm bắt những chủ trương, đổi mới của Trung ương, địa phương và chỉ đạo của Ngành giáo dục đào tạo để xây dựng chương trình hành động cụ thể, thiết thực cho cá nhân và tập thể mà mình quản lý.

2. Tổ chức hoạt động chuyên môn

- Nâng cao tính chủ động, sáng tạo của giáo viên, tăng cường thời lượng cho học sinh tự học, tự nghiên cứu trên hệ thống LMS; Tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy học tích cực như: dạy học tích hợp liên môn, dạy học theo dự án, dạy học theo chủ đề, dạy học qua hệ thống LMS để cho học sinh chủ động tham gia tích cực chiếm lĩnh tri thức vừa rèn luyện kỹ năng và đặc biệt là xây dựng cho học sinh phương pháp tự học để hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực tương ứng và đạt hiệu quả cao đối với các môn thi tốt nghiệp.

- Tăng cường hoạt động hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM và STEAM, nghiên cứu bài học, dạy học theo dự án nhằm tích hợp liên môn để phù hợp xu thế tiến bộ của giáo dục thế giới ngày nay. Nhà trường cần đẩy mạnh sự hợp tác với các trường đại học để tận dụng nguồn tài nguyên, cơ sở vật chất, phòng thí nghiệm và nguồn chất xám để giúp học sinh nghiên cứu chuyên sâu về các lĩnh vực khoa học. Mục tiêu nhà trường hướng tới là thành lập các đội tuyển nòng cốt để tham dự kỳ thi quốc gia, quốc tế.

- Nâng cao hiệu quả hoạt động các câu lạc bộ năng khiếu và học thuật nhằm cho học sinh phát triển toàn diện về đức – trí – thể - mỹ; đa dạng các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm bên ngoài lớp học, ngoài nhà trường để học sinh có nhiều điều kiện mở rộng tầm nhìn, phát triển tư duy, trải nghiệm thực tế, phát triển tài năng. Thực hiện đổi mới triệt để phương pháp và cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm nhằm nâng cao chất lượng và góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Giáo viên cần nâng cao trình độ chuyên môn, ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động giảng dạy; nâng cao chất lượng dạy tin học để đáp ứng yêu cầu công nghệ số đồng thời đạt hiệu quả trong thi tốt nghiệp THPT. Giáo viên cần hướng dẫn học sinh sử dụng internet hiệu quả, đề phòng các tiêu cực của việc lạm dụng internet.

- Tăng cường chất lượng dạy và học môn ngoại ngữ. Hiện nay ngoại ngữ không còn là môn thi bắt buộc tốt nghiệp nhưng cần giáo dục để phụ huynh, học sinh hiểu tầm quan trọng của ngoại ngữ trong thời đại mới và hội nhập quốc tế sâu rộng, động viên học sinh tăng cường học ngoại ngữ. Chuẩn đầu ra hằng năm, học sinh đạt 50% mức 4.0 IELTS. Từ năm 2025-2026 dạy thêm ngoại ngữ 2 (liên kết với trung tâm ngoại ngữ của đại học UEF) để học sinh tự chọn thêm 1 ngoại ngữ là: Trung Quốc, Hàn Quốc, Nhật Bản

3. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh

- Triển khai dạy học trên nền tảng giáo dục thông minh, phòng học thông minh, phòng học STEM, phòng học thông minh Smart Edu ... để phát huy khả năng tự học, đọc, nghiên cứu bài học của học sinh theo hướng dẫn của giáo viên.

- Triển khai một cách đồng bộ, hiệu quả hoạt động dạy học kết hợp trực tiếp với dạy học hệ thống quản lý học tập LMS và học liệu số e-learning tương tác. Triển khai dạy học trên internet thông qua nền hệ qua hệ thống học tập trực tuyến (LMS) vnedu công ty VNPT cung cấp đạt 35% nội dung chương trình để phát huy khả năng tự học, đọc, nghiên cứu bài học của học sinh theo hướng dẫn của giáo viên; phát huy hiệu quả của hệ thống LMS để ôn tập, củng cố hoàn thiện kiến thức theo định hướng mở rộng không gian, thời gian tổ chức hoạt động học cho học sinh.

- Thực hiện đổi mới việc kiểm tra, đánh giá theo qui định của chương trình giáo dục phổ thông 2018; tăng cường thực hiện kiểm tra định kỳ các bộ môn trên máy tính; tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục của các bộ môn theo định hướng giáo dục STEM/STEAM; đẩy mạnh hoạt động học tập cho học sinh tham gia nghiên cứu khoa học; tập huấn biên soạn câu hỏi trắc nghiệm theo chương trình mới.

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, tăng cường thực hành thí nghiệm, học đi đôi với hành; đẩy mạnh các hoạt động giáo dục, trải nghiệm của bộ môn để rèn luyện kỹ năng, phát huy tính chủ động, tích cực, và sáng tạo của học sinh; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh cấp tổ, cấp trường, cấp cụm để bồi dưỡng, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm giữa các giáo viên.

- Biên soạn tài liệu học tập bổ trợ các bộ môn phù hợp với chương trình hiện hành, định hướng thi tốt nghiệp THPT đồng thời đảm bảo việc sử dụng tài liệu hiệu quả trong dạy, học và kiểm tra đánh giá.

4. Giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục pháp luật, lý tưởng sống và giáo dục truyền thống của nhà trường cho học sinh.

- Chủ động trong việc xây dựng các giải pháp giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục pháp luật, đạo đức lối sống, lý tưởng sống và văn hóa ứng xử trong nhà trường để học sinh có trách nhiệm với việc học tập và rèn luyện. Xây dựng môi trường thân thiện hạnh phúc thông qua các hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường để học sinh hiểu rõ những thành quả của trường trong 28 năm qua để học sinh tự hào và phát triển học hiệu của trường; các hoạt động học tập làm theo tư tưởng, phong cách, đạo đức Hồ Chí Minh. Tổ chức không gian văn hóa Hồ Chí Minh có đầy đủ tư liệu, vị trí phù hợp để thuận tiện cho việc dạy và học các chủ đề gắn với lịch sử dân tộc và cuộc đời Bác.

- Tăng cường công tác giáo dục toàn diện, phát huy mặt mạnh của hoạt động phong trào đoàn thể, phong trào văn - thể - mỹ sôi nổi để giúp giáo viên học sinh rèn luyện thể chất và thoải mái tinh thần, phát huy thành tích trong học tập và rèn luyện nhân cách.

5. Ứng dụng CNTT trong quản lý, dạy và học; đẩy mạnh chuyển đổi số, xây dựng trường học thông minh để đổi mới hình thức tổ chức dạy học và đa dạng các phương pháp dạy học tích cực.

- Tiếp tục triển khai và khai thác có hiệu quả môi trường trường học số của nhà trường đối với các nội dung quy định về xây dựng thể chế số; cơ sở vật chất, hạ tầng số; thực hiện dữ liệu số; nhân lực số; quản trị và điều hành số; giáo dục số.

- Tổ chức có hiệu quả nội dung dạy học qua internet đảm bảo 35% nội dung chương trình theo kế hoạch giáo dục; thực hiện xây dựng kho học liệu số cho các môn học, nội dung giáo dục trong suốt năm học để học sinh nghiên cứu, chủ động trong học tập thông qua hệ thống học tập LMS.

- Xây dựng hệ thống website chất lượng, thu hút được người xem và cung ứng các tiện ích cho phụ huynh, học sinh thông qua nền tảng mạng.

- Tổ chức quản lý và khai thác có hiệu quả thư viện điện tử tại 2 cơ sở để phục vụ công tác tự bồi dưỡng và tự học của giáo viên và học sinh.

- Triển khai đồng bộ kế hoạch số hóa hồ sơ sổ sách của nhà trường theo kế hoạch và tiếp tục ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý tài chính, CSV, hồ sơ học vụ, quản lý điểm số, quản lý học sinh, xây dựng thư viện điện tử; Xây dựng kho tài nguyên học liệu mở, phục vụ nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh.

- Tổ chức mở rộng Câu lạc bộ “Chương trình đào tạo Trí tuệ nhân tạo (AI)”, Chương trình đào tạo mang đến cho học sinh nền tảng kiến thức về Trí tuệ nhân tạo cũng như hiểu được tầm quan trọng và ứng dụng của AI trong thời đại bùng nổ công nghệ thông tin, và thích nghi với cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

6. Tăng cường đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học trong mọi hoạt động giáo dục; chủ động xử lý và ứng phó có hiệu quả các trường hợp bất thường

- Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh. Tăng cường các hoạt động giáo dục học sinh kỹ năng tự bảo vệ bản thân trước các rủi ro và khả năng phòng vệ, phản ứng trong các tình huống cấp bách. Xây dựng và hoàn thiện các quy trình đảm bảo an toàn trường học trong từng lĩnh vực. Tổ chức hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học đường trực tiếp tại phòng tâm lý và tư vấn online thông qua website trường tại địa chỉ <https://tuvantamly.ngothonhiem.edu.vn/>.

- Ngăn chặn bạo lực học đường trong trường học; Đảm bảo an toàn, an ninh trật tự, an toàn phòng chống cháy nổ, an toàn vệ sinh thực phẩm. Tăng cường kiểm tra, giám sát thường xuyên các nội dung an toàn trong trường học. Đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm, trong đó chú trọng chất lượng các bữa ăn hàng ngày. Hoàn thiện quy trình kiểm tra, giám sát; không để xảy ra các sự cố về vệ sinh thực phẩm trong nhà trường.

- Xây dựng môi trường nội trú xanh - sạch - đẹp, an toàn và thân thiện. Quan tâm đúng mức việc ngăn ngừa tệ nạn xã hội xâm nhập vào học đường, các

tác hại của mạng xã hội. Làm tốt công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phù hợp với từng lứa tuổi.

- CB, GV, NV chủ động và trách nhiệm công việc và chủ động phối hợp thực hiện các giải pháp, kiểm tra để đảm bảo an toàn trường học trong mọi hoạt động. Thực hiện các giải pháp, tăng cường kiểm tra để đảm bảo an toàn trường học. Quản lý tốt nhà ăn để đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm và chất lượng bữa ăn.

7. Tiếp tục cải tiến, đổi mới công tác thi đua khen thưởng và công tác kiểm định chất lượng giáo dục để nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Tiếp tục rà soát và điều chỉnh nội quy lao động cho phù hợp với tình hình thực tế. Coi nội quy lao động là cơ sở khen thưởng, xử lý đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên nhằm gây dựng nề nếp, kỷ luật và phong cách của đội ngũ sư phạm hệ thống Ngô Thời Nhiệm. Phát huy giá trị cốt lõi của đội ngũ sư phạm đã được xác định trong Chiến lược phát triển coi đây là thước đo phẩm chất, hiệu quả của người giáo viên.

- Tiếp tục cải tiến tiêu chí thi đua khen thưởng, ứng dụng công nghệ thông tin vào việc ghi nhận, đánh giá đảm bảo chính xác, khách quan, công bằng nhằm tạo động lực cho các thành viên trong nhà trường.

- Thực hiện đăng ký thi đua, theo dõi và đánh giá hoạt động thi đua khen thưởng của Tập thể và cá nhân qua hệ thống thi đua khen thưởng của ngành giáo dục và các tổ chức đoàn thể. Thực hiện tốt quy chế phối hợp giữa hội đồng quản trị, ban lãnh đạo và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường nhằm thực hiện tốt quy chế dân chủ và phân cấp quản lý; đoàn kết nội bộ để cộng hưởng tiềm năng cá nhân thành sức mạnh tập thể.

- Rà soát các loại hồ sơ và điều chỉnh nội dung phù hợp với yêu cầu đổi mới chương trình GDPT 2018 và yêu cầu lưu trữ các minh chứng phục vụ công tác kiểm định chất lượng giáo dục lần thứ 4 của trường Ngô Thời Nhiệm.

8. Tiếp tục ổn định đội ngũ trong tình hình mới và thu hút nhân tài để nâng cao chất lượng đào tạo theo yêu cầu tình hình mới.

- Chú trọng tuyển chọn, sàng lọc đội ngũ cán bộ, giáo viên có đủ phẩm chất, năng lực; đảm bảo tính ổn định và phát triển của cả hệ thống, đáp ứng yêu cầu đổi mới và quy mô đào tạo trong từng năm học, từng giai đoạn. Nhà trường có chính sách lương thưởng đặc biệt để thu hút người tài, có tâm- tầm và khát vọng cống hiến cho nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn cho đội ngũ giáo viên để đảm bảo năng lực luôn sẵn sàng đáp ứng yêu cầu của nhà trường và tính hiệu quả kinh tế. Tất cả các giáo viên đều phải đạt chuẩn về bằng cấp chuyên môn. Đến năm 2030 tỷ lệ giáo viên trên đại học 30%, thu hút thêm nguồn giáo viên thỉnh giảng có chất lượng cao. Mở thêm 01 lớp trung cấp lý luận chính trị cho Đảng viên (chưa có bằng cấp) và cán bộ quản lý.

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên và triển khai xuyên suốt trong các năm học đạt hiệu quả. Chú trọng bồi dưỡng về tư tưởng lập trường về đạo đức nhà giáo; trình độ nghiệp vụ chuyên môn; kỹ năng dạy học; kỹ năng quản lý học sinh. Học hỏi về tư vấn tâm lý cho học sinh và cách tổ chức phong trào hoạt động của học sinh. Tổ chức các chương trình vui chơi gắn với các hoạt động giáo dục bên ngoài nhà trường. Xây dựng chương trình bồi dưỡng theo suốt chu kỳ đổi mới, có kiểm tra, đánh giá, nhận xét hoạt động bồi dưỡng theo từng giai đoạn; đặt yêu cầu tự bồi dưỡng là một trong những năng lực, nhiệm vụ và tiêu chí đánh giá giáo viên.

- Thường xuyên tổ chức các chuyến du lịch trải nghiệm trong và ngoài nước phù hợp với tài chính và điều kiện của giáo viên, nhân viên để khuyến khích đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có cơ hội được trải nghiệm, mở rộng tầm nhìn, hiểu biết thêm về thế giới xung quanh.

9. Thực hiện các Đề án, chương trình của Thành phố

9.1. Đề án Giáo dục thông minh và học tập suốt đời

Tiếp tục thực hiện mô hình trường học thông minh, lớp học thông minh, triển khai giảng dạy ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI); Triển khai chương trình STEM robot trong trường và một số nội dung theo kế hoạch số 939/KH-UBND ngày 16 tháng 3 năm 2023 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh triển khai Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2030”

9.2. Đề án ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo

- Tiếp tục tăng cường công tác chuyển đổi số, thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030” để duy trì và nâng hiệu quả chất lượng danh hiệu trường học học số đã được công nhận.

9.3. Đề án dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế

- Tiếp tục xây dựng kế hoạch dạy học môn Tin học theo chuẩn quốc tế phù hợp với đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”

- Tăng cường vận động khuyến khích học sinh học và thi đạt các chứng chỉ Tin học quốc tế. Phối hợp với các đơn vị được ủy quyền tổ chức thi nhằm khuyến khích, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia các kỳ thi chứng chỉ Tin học quốc tế.

9.4. Đề án từng bước đưa Tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ 2 trong trường học

- Nhà trường tiếp tục chương trình phối hợp chặt chẽ với Trung tâm Ngoại ngữ của trường Đại học Kinh tế Tài Chính để tổ chức có hiệu quả và nâng cao chất lượng học môn Tiếng anh giáo viên người nước ngoài để rèn kỹ năng nghe nói cho học sinh các khối lớp. Từng năm học tổ chức thi lấy chứng chỉ IELTS theo nguyện vọng của học sinh để từng bước khẳng định tiếng anh là ngôn ngữ thứ 2 trong nhà trường.

10. Khai thác và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học của nhà trường để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo.

- Lãnh đạo nhà trường thường xuyên tham mưu, đề xuất nâng cấp cơ sở vật chất hiện hữu, trang bị đầy đủ đồ dùng, thiết bị dạy học, đáp ứng yêu cầu thực tế; sử dụng, khai thác hiệu quả thư viện điện tử ở tất cả các cơ sở, khuyến khích giáo viên, học sinh tự làm đồ dùng dạy – học, hỗ trợ kinh phí cho hoạt động nghiên cứu khoa học và giáo dục STEM.

- Khai thác hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất (CSV), thiết bị dạy học phù hợp với từng cơ sở của nhà trường. Chú trọng khai thác, sử dụng trang thiết bị hiện có; khai thác phần mềm quản lý học tập (LMS), tài liệu tham khảo có hiệu quả.

- Theo dõi và quản lý có hiệu quả về số lượng và chất lượng trang thiết bị dạy học tại từng cơ sở. Tổ chức kiểm tra, rà soát tình hình quản lý và sử dụng thiết bị dạy học từng học kỳ để có cơ sở đánh giá mức độ khai thác và sử dụng của giáo viên.

- Tiếp tục trang bị bàn ghế, trang bị máy lạnh, máy chiếu đáp ứng với số học sinh tăng trong năm học mới. Trang bị bổ sung và thay thế đồ dùng dạy học, sách tham khảo thư viện phục vụ công tác giảng dạy.

- Tiếp tục đầu tư, nâng cấp phòng học bộ môn, phòng học thông minh (trực tuyến); phòng thực hành thí nghiệm; hội trường tại các cơ sở phù hợp với điều kiện để đảm bảo chất lượng giảng dạy phù hợp với chương trình giáo dục từng giai đoạn. Trang bị đồ dùng dạy học, phòng thực hành theo yêu cầu đổi mới giáo dục và công nghệ số.

11. Nâng cao chất lượng các dịch vụ: quản lý học sinh nội trú, chăm sóc y tế, xe đưa rước học sinh, ăn uống

11.1 Đối với dịch vụ quản lý học sinh nội trú

- Nâng cao chất lượng cơ sở vật chất và môi trường sinh hoạt, học tập. Nhà trường tạo các điều kiện để học sinh nội trú được sinh hoạt, giải trí và học tập trong khuôn viên của trường. Ngày nghỉ, ngày cuối tuần bố trí các hoạt động vui chơi, giải trí như: tham quan trong ngày, xem phim, đi siêu thị, tham gia lễ hội... Ít nhất 1 tháng/ lần tổ chức cho học sinh trải nghiệm bên ngoài nhà trường vào ngày nghỉ ở những nơi có ý nghĩa hoặc giao lưu giữa các cơ sở.

- Quan tâm nhiều đến việc tập huấn, bồi dưỡng về nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên quản lý học sinh nội trú một cách chuyên nghiệp và cải thiện chính sách

tiền lương, thưởng để thu hút nguồn nhân lực làm công tác nội trú. Tiền lương phải công bằng, phù hợp với năng lực và sự cống hiến.

- Giáo viên nội trú cần phải quan tâm nhiều đến rèn luyện kỹ năng tự lập cho học sinh; giáo viên cùng học sinh xây dựng “phòng nội trú hạnh phúc” với các tiêu chí cốt lõi là an toàn, tôn trọng và yêu thương. Mục tiêu xây dựng môi trường nội trú là ngôi nhà thứ hai của giáo viên và học sinh.

11.2 Đối với dịch vụ y tế

Bộ phận y tế cần cải thiện thái độ phục vụ và tính chuyên nghiệp; có đầy đủ các trang thiết bị và thuốc đảm bảo đúng quy định; nhân viên cần thường xuyên trau dồi nghiệp vụ để đáp ứng yêu cầu về sơ cứu ban đầu tại cơ sở; thường xuyên hướng dẫn, tập huấn cho học sinh về sơ cấp cứu trong trường học, đề phòng tai nạn thương tích trong nhà trường; làm tốt công tác tuyên truyền phòng chống dịch bệnh

11.3 Dịch vụ tư vấn tâm lý cho phụ huynh, học sinh

Nâng cao chất lượng và đa dạng hình thức tư vấn tâm lý cho phụ huynh học sinh: Đa dạng hình thức tư vấn tại trường (ngoài giờ) và tư vấn online từ năm học 2025-2026.

11.4 Đối với dịch vụ xe đưa rước học sinh:

Nhà trường trang bị đủ xe đưa rước cho học sinh tại các tuyến tập trung cố định và hợp đồng với các đơn vị xe đưa rước tận nhà. Các dịch vụ xe đưa rước cần có tính chuyên nghiệp, áp dụng CNTT trong suốt quá trình quản lý xe đưa rước học sinh, đảm bảo an toàn tuyệt đối và nâng cao chất lượng phục vụ. Bộ phận quản lý cần chọn lọc và hướng dẫn tài xế về thái độ phục vụ đối với học sinh. Nhân viên lái xe cần thực hiện đúng các quy định trong quá trình làm việc bao gồm: không hút thuốc, rượu bia, nói tục chửi thề hoặc có hành vi ứng xử không đúng và xây dựng hành vi ứng xử chuẩn mực, có văn hoá ...

11.5 Đối với dịch vụ ăn uống:

Thường xuyên nâng cao chất lượng dịch vụ ăn uống, đảm bảo dinh dưỡng và định lượng khẩu phần ăn, đảm bảo các yêu cầu về an toàn thực phẩm và bếp ăn tập thể. Nhân viên nhà ăn cần có thái độ hoà nhã đối với các thành viên trong nhà trường; kiểm tra, giám sát chặt chẽ quy trình giao – nhận – chế biến thực phẩm và lưu mẫu thức ăn.

11.6 Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội; tăng cường hợp tác quốc tế

Tiếp tục tăng cường xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội để tuyên truyền, phổ biến và thực hiện đầy đủ các chủ trương, chính sách của nhà nước, của ngành giáo dục. Trên cơ sở đó, phối hợp với gia đình – xã hội để giáo dục học sinh nâng cao hiệu quả giáo dục của nhà trường.

Xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường với các thế hệ cựu học sinh để giúp học sinh đang theo tại trường được giao lưu, kết nối, học hỏi các thế hệ đã trưởng thành. Công khai cung cấp thông tin về nhiệm vụ năm học cùng các biện pháp thực hiện để phụ huynh đồng thuận với chỉ đạo của nhà trường, hợp tác với nhà

trường để giáo dục học sinh. Thực hiện đưa điểm số của học sinh lên website của nhà trường.

Mở rộng quan hệ hợp tác với các trường đại học, cao đẳng, các doanh nghiệp sản xuất, kinh doanh tại địa bàn Tp.HCM và các tỉnh lân cận để giúp học sinh học tập ngoại khóa - trải nghiệm thực tế để có điều kiện gắn lý thuyết với thực tế cuộc sống. Giúp giáo viên và học sinh mở rộng tầm nhìn, phát triển tư duy. Giúp học sinh định hướng nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp cấp 2 và cấp 3. Phối hợp với các trường trong và ngoài nước để mời giảng viên dạy một số các chuyên đề và nghiên cứu khoa học bằng hình thức trực tuyến. Kết nối với các trường đại học ở nước ngoài để tư vấn giúp học sinh du học theo yêu cầu và tìm kiếm học bổng.

11.7 Tăng cường ứng dụng khoa học “Quản lý rủi ro” vào hoạt động quản lý của nhà trường và đẩy mạnh công tác truyền thông

Bồi dưỡng các kiến thức “quản lý rủi ro“, cách thức xử lý khủng hoảng (kể cả khủng hoảng truyền thông) cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

Xây dựng cơ chế quản lý và quy trình xử lý các yếu tố rủi ro cả về cơ sở vật chất, tài chính con người, sự cố và khủng hoảng truyền thông, nhằm giảm nhẹ những thiệt hại khi có sự cố xảy ra.

Đẩy mạnh công tác truyền thông đối với xã hội; khai thác và phát huy các nền tảng mạng xã hội để xây dựng và quảng bá hình ảnh học hiệu Ngô Thời Nhiệm xứng tầm.

Nâng cao chất lượng và đa dạng hoá công tác truyền thông, khuyến khích học sinh, phụ huynh, giáo viên viết bài; tăng cường hoạt động phát thanh học đường, nêu gương người tốt việc tốt và các thông tin hữu ích cần lan tỏa. Giáo viên cần kết nối với cựu học sinh, phụ huynh để lan tỏa, tuyên truyền về học hiệu của trường. Giáo viên các lớp đầu và cuối cấp cần liên hệ mật thiết với nhau (lớp 1 & lớp lá; lớp 6 & 5; lớp 10 & 9) để phối hợp, tư vấn cho học sinh, phụ huynh tiếp tục học tại trường. Nhà trường cần tăng cường mời phụ huynh tham gia các hoạt động giáo dục tại trường như “lớp học mở”, “chương trình tư vấn hướng nghiệp”, chuyên đề “xây dựng trường học hạnh phúc”, hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường....

VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

- Kế hoạch chiến lược được công khai phổ biến trong toàn thể hội đồng sư phạm nhà trường; Niêm yết tại các bảng tin của nhà trường; Phổ biến cho phụ huynh học sinh được biết, đồng thời đưa lên website của trường để thông tin được rộng rãi.

- Thống nhất sự chỉ đạo của HĐQT công ty, Hội đồng trường, Ban lãnh đạo và các đoàn thể trong nhà trường cùng phối hợp chỉ đạo chặt chẽ đối với nhiệm vụ cụ thể của từng năm học, đối với từng bộ phận chuyên môn, đoàn thể.

- Kế hoạch chiến lược được thể hiện trong việc thực hiện nhiệm vụ từng năm học Từng giai đoạn có xem xét điều chỉnh để phù hợp với chỉ đạo của ngành giáo dục đào tạo, phù hợp tình hình thực tế của nhà trường và yêu cầu của xã hội.

- Hội đồng trường ban hành Quyết nghị về mục tiêu, chiến lược, các dự án, Đề án, kế hoạch và phương hướng phát triển của nhà trường giai đoạn 2025 – 2030 tầm nhìn 2045. Giám sát việc thực hiện các quyết nghị của Hội đồng trường, việc thực hiện chiến lược phát triển nhà trường trong các hoạt động qua từng năm học.

2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- Giai đoạn 1: Từ năm 2025 đến 2027

+ Duy trì ổn định đội ngũ và số lượng học sinh như hiện nay.

+ Tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục và chất lượng dịch vụ, điều chỉnh học phí tương xứng với chất lượng giáo dục và đầu tư cơ sở hạ tầng để thu hút học sinh. Trong đó đặc biệt chú ý nâng cao chất lượng công tác quản lý học sinh nội trú, chăm sóc y tế, xe đưa rước học sinh và dịch vụ ăn uống.

+ Nâng cao hiệu quả hoạt động các câu lạc bộ năng khiếu và học thuật nhằm cho học sinh phát triển toàn diện về đức – trí – thể - mỹ; đa dạng các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm bên ngoài lớp học, ngoài nhà trường để học sinh có nhiều điều kiện mở rộng tầm nhìn, phát triển tư duy, trải nghiệm thực tế, phát triển tài năng.

+ Thực hiện đầu tư hạ tầng CNTT nhằm đảm bảo điều kiện tốt nhất cho công tác dạy – học và quản lý, tiếp tục đầu tư, nâng cấp phòng học bộ môn, trang bị đồ dùng dạy học, phòng thực hành theo yêu cầu đổi mới giáo dục và công nghệ số; phòng học thông minh; phòng thực hành thí nghiệm; hội trường tại các cơ sở phù hợp với điều kiện để đảm bảo chất lượng giảng dạy phù hợp với chương trình giáo dục từng giai đoạn.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2027 - 2030

+ Duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục, tổ chức dạy ngoại ngữ 2 đi vào chiều sâu.

+ Phấn đấu đạt chỉ tiêu về số lượng tuyển sinh, quy mô trường lớp, quy mô và chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên.

+ Triển khai thực hiện xây dựng thêm ít nhất 01 điểm trường với nguồn kinh phí đầu tư khoảng 350 tỷ (chưa kể tiền thuê đất hoặc mua đất).

+ Khảo sát hiện trạng công trình xây dựng trường Tiểu học, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm hiện hữu tại phường Phước Long để nâng cấp, có thể xây mới lại, đảm bảo môi trường học tập an toàn, xanh – sạch – đẹp, hiện đại.

- Giai đoạn 3: Từ năm 2030 đến năm 2040

+ Tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm những việc làm được, chưa được và xây dựng kế hoạch để tiếp tục triển khai thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường, tiến đến hội nhập quốc tế sâu rộng.

3. Phân công nhiệm vụ cụ thể

3.1. Đối với lãnh đạo trường

a) Hiệu trưởng

- Thực hiện Quyết nghị của Hội đồng trường về việc thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường theo từng năm học.

- Tổ chức triển khai các nội dung của Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025 - 2030 đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường

- Xây dựng lộ trình thực hiện cho từng năm học và cụ thể hóa các nội dung cần đạt vào Kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược; tổ chức đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch trong từng năm học, đề xuất những biện pháp để thực hiện hiệu quả mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch.

- Chỉ đạo các bộ phận, các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện trên từng nội dung công tác trong phạm vi phụ trách phụ trách.

- Định kỳ rà soát để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị và những thay đổi của xã hội.

b) Các phó Hiệu trưởng

- Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai thực hiện từng phần việc cụ thể được giao phụ trách, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện, đề xuất những biện pháp để thực hiện kế hoạch chiến lược đạt hiệu quả.

3.2. Đối với các tổ chức, đoàn thể

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra.

3.3. Đối với giáo viên, nhân viên

- Đối với tổ trưởng các chuyên môn, tổ trưởng căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học chịu trách nhiệm về kế hoạch và chỉ tiêu của tổ trước nhà trường. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Đối với giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm: căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch tổ chuyên môn để xây dựng kế hoạch cá nhân theo từng năm học, thực hiện tốt nhiệm vụ được phân công, công tác dạy học và giáo dục học sinh, cùng thực hiện thành công kế hoạch đề ra.

3.4. Đối với học sinh

- Thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo chương trình, kế hoạch giáo dục của nhà trường. Tham gia các hoạt động tập thể của trường, của lớp, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; giúp đỡ gia đình và tham gia các công tác xã hội như hoạt động bảo vệ môi trường, thực hiện trật tự an toàn giao thông, thăm các mái ấm, gia đình chính sách.

- Giữ gìn, bảo vệ tài sản của nhà trường, nơi công cộng; góp phần xây dựng, bảo vệ và phát huy truyền thống của nhà trường.

VIII. KẾT LUẬN

Chiến lược phát triển nhà trường nói lên những mong muốn của HĐQT, của tập thể hội đồng sư phạm và khát vọng vươn lên của toàn thể cán bộ, giáo viên và học sinh trong trường. Chiến lược phát triển nhà trường đặt ra kỳ vọng lớn lao so với thực tại nhưng lại có tính khả thi rất cao trong thời điểm hiện nay

do kế hoạch chiến lược 5 năm lần thứ 6 giai đoạn 2025 – 2030 đã kế thừa thành quả trong 28 năm của nhà trường; nhà trường đã có kinh nghiệm xây dựng và chỉ đạo thực hiện kế hoạch 3 năm đầu xây dựng trường và 5 lần xây dựng, chỉ đạo kế hoạch 5 năm.

Với những thành tựu sau 28 năm đã tích lũy được, trong bối cảnh đất nước đang thực hiện Nghị quyết lần thứ XIV của Đảng và Nghị quyết đại hội Đảng bộ lần thứ của Tp.HCM, đất nước đang bước vào kỷ nguyên mới, kỷ nguyên vươn mình của dân tộc, kỷ nguyên phát triển, giàu mạnh, thực hiện thành công tâm nguyện của Chủ tịch Hồ Chí Minh và ước vọng của toàn dân tộc, xây dựng thành công nước Việt Nam dân giàu, nước mạnh, xã hội dân chủ, công bằng, văn minh, sánh vai với các cường quốc năm châu. Trường chúng ta cũng hội tụ đủ điều kiện và đang đứng trước cơ hội lịch sử về việc sáp nhập địa danh hành chính. Tp.HCM mới với 14 triệu dân sẽ trở thành trung tâm kinh tế của cả nước, trọng điểm của khu công nghiệp chất lượng cao của cả nước, sẽ tạo động lực cho ngành giáo dục cũng phát triển theo để đưa nhà trường bước lên tầm cao mới, khẳng định uy tín chất lượng và học hiệu luôn đứng top đầu của trường ngoài công lập toàn quốc, ngang tầm với trường công lập tiên tiến, chất lượng cao.

Để đạt được mục tiêu này, tập thể Hội đồng sư phạm thống nhất quyết tâm, có giải pháp đột phá chiến lược, đổi mới tư duy, nhận thức, thống nhất chủ trương đối với nhiều công việc hệ trọng để tăng tốc, bứt phá về đích thực hiện thắng lợi kế hoạch 5 năm lần thứ VI cũng đồng thời thực Nghị quyết của Đảng bộ nhà trường giai đoạn 2025 – 2030. Kế hoạch chiến lược cũng phải điều chỉnh theo yêu cầu thực tế.

Để đạt được các mục tiêu đề ra, mỗi cán bộ, GV, NV cần tập trung ý chí, thống nhất ý tưởng, đa dạng hoá phương pháp và sáng tạo trong công việc, mỗi người cần phải biết trân trọng thành quả, sản phẩm của cá nhân hay tập thể nhằm góp phần xây dựng và tạo ra bầu không khí thân thiện, hoà nhã trong nhà trường. Mỗi người tự ý thức được trách nhiệm, nhiệm vụ, công việc của mình, cùng nhau hợp tác, hỗ trợ, xây dựng nhân cách và tạo động lực cho học sinh của mình vươn lên một cách mạnh mẽ.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (để báo cáo);
- Hội đồng trường; Đảng bộ cơ sở (để báo cáo);
- Lãnh đạo nhà trường (để chỉ đạo thực hiện);
- Công đoàn, Đoàn thanh niên;
- Tổ trưởng, trưởng bộ phận.
- Đăng trang tin điện tử trường;
- Lưu: VT (HT).

HIỆU TRƯỞNG

Tưởng Nguyên Sự

**PHÊ DUYỆT CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**