

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH  
TRƯỜNG TH, THCS VÀ THPT NGÔ THỜI NHIỆM



**KẾ HOẠCH**  
**CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG**  
**VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG**  
**GIAI ĐOẠN 2021 – 2025**

*Thành phố Hồ Chí Minh, tháng 3 năm 2022*

Số: 04 /NQ-HĐQT-NTN

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 5 tháng 9 năm 2021

### **NGHỊ QUYẾT**

**Về việc ban hành kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường  
Giai đoạn 2021 - 2025**

### **HỘI ĐỒNG QUẢN TRỊ TRƯỜNG TH, THCS VÀ THPT NGÔ THỜI NHIỆM**

*Căn cứ quy chế tổ chức và hoạt động của các trường ngoài công lập được ban hành kèm theo thông tư số 13/2011/TT-BGD&ĐT ngày 28/03/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định chức năng và quyền hạn của chủ tịch Hội đồng quản trị;*

*Căn cứ Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng, về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;*

*Đào tạo về ban hành kế hoạch thực hiện mục tiêu phát triển bền vững lĩnh vực giáo dục và đào tạo đến năm 2025 định hướng năm 2030;*

*Căn cứ quyết định số 2752/QĐ-UBND ngày 4 tháng 8 năm 2020 của Ủy ban Nhân dân Thành phố về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2020 – 2021 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;*

*Căn cứ biên bản họp Hội đồng Quản trị của trường TiH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm ngày 1/9/2021 về việc thông qua kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2021 – 2025;*

*Xét đề nghị của Hiệu trưởng trường TH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm.*

**QUYẾT NGHỊ:**

**Điều 1.** Hội đồng Quản trị nhà trường nhất trí thông qua: Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2021 – 2025.

**Điều 2.** Các thành viên trong hội đồng sư phạm nhà trường có trách nhiệm thực hiện theo các kế hoạch được hiệu trưởng ban hành. Tổ chức đánh giá tổng kết theo mỗi năm học, theo giai đoạn và báo cáo Hội đồng Quản trị vào cuối mỗi năm học, cuối giai đoạn.

**Điều 3.** Tất cả các thành viên trong Hội đồng Sư phạm nhà trường có trách nhiệm thực hiện nghị quyết của Hội đồng Quản trị.

**Nơi nhận:**

- Như điều 3;
- Sở GD & ĐT (để báo cáo);
- Lưu VT.

**TM. HỘI ĐỒNG QUẢN TRỊ  
KT. CHỦ TỊCH  
PHÓ CHỦ TỊCH**



**Phạm Thị Thúy Vĩnh**

Số: 01 /KH-HĐQT-NTN

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 28 tháng 03 năm 2022

## KẾ HOẠCH

### Chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường - Giai đoạn 2021 – 2025

#### PHẦN A

### ĐÁNH GIÁ TÌNH HÌNH THỰC HIỆN KẾ HOẠCH 5 NĂM LẦN THỨ IV GIAI ĐOẠN 2016 – 2020

#### I. TỔNG QUÁT CÁC GIAI ĐOẠN PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG:

##### 1. Giới thiệu sơ lược:

##### a. Sự hình thành và phát triển nhà trường:

Trường được thành lập từ tháng 4 năm 1997 tại số 5 Ngô Thời Nhiệm Quận 3 gồm trường Tiểu học Dân lập Ngô Thời Nhiệm và trường THCS Dân lập Ngô Thời Nhiệm. Năm 1999 Hội đồng quản trị nhà trường đã đầu tư xây dựng cơ sở tại Quận 9 và đổi tên thành trường cấp 2-3 Dân lập Ngô Thời Nhiệm. Năm 2007 được UBND thành phố cho phép sáp nhập trường TH Ngô Thời Nhiệm và trường cấp 2-3 Ngô Thời Nhiệm thành trường TH, THCS&THPT Ngô Thời Nhiệm. Hiện nay, trụ sở chính đặt tại số 65D Hồ Bá Phấn, P. Phước Long A, Quận 9 và 2 cơ sở phân hiệu một cơ sở tại Quận Bình Thạnh và một cơ sở tại Quận Gò Vấp.

Từ tháng 10 năm 2011, Hội đồng quản trị nhà trường thực hiện liên kết với Tổng công ty Becamex Bình Dương tiếp tục mở rộng phát triển và xây thêm 01 trường tại Thành phố mới tỉnh Bình Dương, hoạt động giảng dạy từ năm học 2012-2013. Ngoài ra, hệ thống trường còn có 02 trường mầm non (tại Bình Dương và Quận 9).

##### b. Cơ sở vật chất các trường trong hệ thống:

- Trường TH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm tại TP.HCM có 3 cơ sở với tổng diện tích đất sử dụng là 21.034m<sup>2</sup> trong đó:

+ Cơ sở 1 (cơ sở chính) tại 65D Hồ Bá Phấn, phường Phước Long A, Quận 9 được xây dựng trên khu đất có tổng diện tích là 8.588m<sup>2</sup>, được nhà nước giao đất sử dụng lâu dài;

+ Cơ sở 2 tọa lạc tại số 300A, Điện Biên Phủ, phường 17 quận Bình Thạnh có diện tích 2.000m<sup>2</sup> là đất thuê có thời hạn 15 năm từ năm 2003 đến nay. Cơ sở này ngừng hoạt động từ đầu tháng 06/2019 do hết hạn thuê.

+ Cơ sở 3 tại số 2A, Phan Văn Trị, phường 10, quận Gò Vấp có diện tích 10.000m<sup>2</sup> là đất thuê có thời hạn 15 năm từ năm 2016 đến năm 2031.

+ Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm TP.HCM tọa lạc ngay cạnh trường phổ thông Ngô Thời Nhiệm tại phường Phước Long A, Quận 9. Trường được xây dựng khang trang, hiện đại trên khu đất có diện tích là 3.000m<sup>2</sup>, được nhà nước giao đất sử dụng lâu dài.

+ Ngoài ra nhà trường còn khu dự án nhà ở ngay cạnh cơ sở chính tại Quận 9 với 80 căn hộ và 37 nhà phố đã được xây dựng hoàn thành đưa vào sử dụng từ năm 2009 giải quyết nhu cầu nhà ở cho CB-GV-NV có nhu cầu về nhà ở để ổn định công tác.

+ Trường TiH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm tại thành phố mới Tỉnh Bình Dương được xây dựng khang trang, hiện đại trên khu đất có diện tích là 27.600m<sup>2</sup>, được nhà nước giao đất sử dụng lâu dài.

+ Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm tại Bình Dương nằm đối diện trường phổ thông, xây dựng trên khu đất có diện tích trên 20.000m<sup>2</sup>, được công ty Becamex đầu tư xây dựng khang trang hiệu đại.

## 2. Tình hình học sinh từ khi thành lập trường đến nay:

### 2.1. Khối Tiểu học:

Nguồn học sinh Tiểu học chủ yếu tại Quận 1, Quận 3 TP Hồ Chí Minh. Những năm đầu số lượng học sinh tiểu học đông hơn học sinh cấp 2, cấp 3. Từ năm 2004, trường thông báo dời địa điểm số 5 Ngô Thời Nhiệm về Phạm Ngọc Thạch Quận 3, số học sinh giảm vì nhiều học sinh cũ không thể theo trường về địa chỉ mới.

Từ năm 2008 trường Tiểu học sáp nhập với trường THPT, chuyển hết học sinh Tiểu học về quận 9 nên học sinh thành phố còn lại rất ít. Tại quận 9 kinh tế còn khó khăn nên ít học sinh học cấp I học trường tư. Dẫn đến số học sinh Tiểu học giảm rất nhiều.

### 2.2. Khối THCS và THPT:

- Số học sinh cấp 2-3 tăng liên tục từ ngày thành lập. Tuy nhiên, số lượng đầu năm và cuối năm có khác biệt do học sinh xin vào đông nhưng học 1-2 tuần đầu không theo được, xin chuyển về địa phương

- Số lượng học sinh còn phụ thuộc vào tình hình kinh tế tại các Tỉnh. Diễn hình, năm học 2008-2009 và 2009-2010, kinh tế tại các tỉnh Tây Nguyên, Đông Nam Bộ...phát triển, số học sinh tăng đột biến. Năm học 2012-2013 trường đưa vào hoạt động cơ sở tại Bình Dương nên số học sinh tại TP.HCM giảm xuống do học sinh tại các tỉnh Bình Dương, Bình Phước và các tỉnh Tây Nguyên chuyển về học ở Bình Dương cho thuận tiện đưa rước.

- Một số năm học gần đây, nhà nước có chủ trương mở rộng Trường công lập dẫn đến số lượng tuyển sinh những năm gần đây khó khăn hơn.

- Tổng hợp tình hình phát triển nhà trường thông qua số lượng học sinh và giáo viên từ năm 1997 đến nay:

Năm học	Học sinh				Chất lượng Đào tạo		Giáo viên		
	TH	THCS	THPT	Tổng cộng	TN THPT	Tỷ lệ ĐH, CĐ	CBQL	GV	NV
1997- 1998	150	70		220			4	29	26
1998 - 1999	227	127		354			4	36	31

Năm học	Học sinh				Chất lượng Đào tạo		Giáo viên		
	TH	THCS	THPT	Tổng cộng	TN THPT	Tỷ lệ ĐH, CĐ	CBQL	GV	NV
1999 - 2000	327	221	151	699	100%		5	69	56
2000 - 2001	406	301	267	974	74.3%		5	91	79
2001 - 2002	464	324	301	1089	62.3%		5	109	86
2002 - 2003	419	335	241	995	74.3%		5	93	81
2003 - 2004	404	325	282	1011	85.2%		5	103	85
2004 - 2005	368	326	348	1042	83.3%		4	100	79
2005 - 2006	247	335	355	937	100%		4	97	55
2006 - 2007	212	363	468	1043	98.3%		4	91	65
2007 - 2008	202	421	807	1430	93.5%		4	102	68
2008 - 2009	115	534	1210	1859	96.3%		4	134	76
2009 - 2010	102	534	1399	2035	94.4%		5	145	101
2010 - 2011	110	441	1436	1987	99.0%	74.1%	4	148	96
2011 - 2012	86	414	1296	1796	99.2%	88.8%	5	149	87
2012 - 2013	80	291	1167	1538	100%	92.0%	5	102	84
2013 - 2014	88	239	845	1172	100%	95.0%	4	102	87
2014 - 2015	89	279	754	1122	99.7%	93.7%	4	118	60
2015 - 2016	112	356	840	1308	100%	75.1%	4	105	88
2016 - 2017	223	542	1274	2039	100%	96.3%	5	151	107
2017 - 2018	373	776	1663	2812	99.8%	91.8%	5	165	116
2018 - 2019	646	798	2054	3498	99.8%	94.5%	5	210	130
2019 - 2020	762	829	2051	3642	100%	97.7%	5	194	137
2020 - 2021	768	850	1997	3615	100%	97,5%	4	206	93

### 2.3. Tình hình CB-GV-NV

#### a) Đội ngũ cán bộ quản lý

	Số lượng		Đăng viên	Trình độ CM		Tình trạng khi thực hiện chương trình GDPT 2018		Ghi chú
	Tổng	Nữ		> Đại học	ĐH	Đủ	Thiếu	
Lãnh đạo	4	3	4	1	3	x		

#### b) Đội ngũ Giáo viên:

Tổ bộ môn	Giáo viên		Đăng viên	Loại hợp đồng		Trình độ CM			Tình trạng khi thực hiện chương trình GDPT 2018	
	Tổng	Nữ		Cơ hữu	Thỉnh giảng	> Đại học	ĐH	CĐ	Đủ	Thiếu
Toán	26	16	6	26		6	20			
Văn	23	19	4	21	2	7	16		x	
Tiếng anh	31	21	2	29	2	3	26	2	x	
Lý	14	10	3	13	1	7	7		x	

Tổ bộ môn	Giáo viên		Đảng viên	Loại hợp đồng		Trình độ CM			Tình trạng khi thực hiện chương trình GDPT 2018	
	Tổng	Nữ		Cơ hữu	Thỉnh giảng	> Đại học	ĐH	CD	Đủ	Thiếu
Hóa	8	4		8		3	5		x	
Sinh	7	6	3	7		3	4		x	
Sử	8	5	2	7	1	2	6		x	
Địa	6	3	1	6			6		x	
GDCD	5	4	1	4	1	1	4		x	
Công nghệ	2	1		2			2		x	
Tin học	13	4	2	12	1	2	10	1	x	
Thể dục	10	1	1	9	1	1	8	1	x	
Âm nhạc	4	2	1	4			4		x	
Mỹ thuật	2			2			2		x	
GDQP	4		1	4			4		x	
Tiểu học	29	27	4	29		1	28		x	
Giám thị	21	5	1	21			21		x	
<b>Tổng cộng</b>	<b>213</b>	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>204</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>160</b>	<b>4</b>		

## c) Đội ngũ cán bộ - Nhân viên:

Bộ phận	Số lượng		Đảng viên	Số nhân viên					
	Tổng	Nữ		Cơ hữu	HD TG	Trình độ CM			
			> Đại học			ĐH	CD	Khác	
TLTN	1		1	1				1	
CBQL khác	4	2	2	4		1	3		
Kế toán	6	6		6			3	2	1
Thủ quỹ	2	2	1	2			1		1
Thư viện	2	2		2			1		1
Giáo vụ	5	4	1	5			5		
Bảo mẫu	6	6	1	6				3	3
Y tế	4	3		4					4
Bảo vệ	16		3	16			1		15
Lái xe	6			6					6
Phục vụ	29	27		29					29
Sửa chữa	6		1	6			1		5
KT tin học	2			2			1		1
NV khác	43	32							43
<b>Tổng cộng</b>	<b>132</b>	<b>84</b>	<b>10</b>	<b>132</b>		<b>1</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>109</b>

## **II. ĐÁNH GIÁ TỔNG QUAN CÁC GIAI ĐOẠN THỰC HIỆN MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC CỦA NHÀ TRƯỜNG.**

- Khi thành lập trường, năm 1997 trường đã xây dựng kế hoạch 3 năm (1997-2000); mục tiêu kế hoạch ổn định tổ chức,;

- Ngay từ đầu, trường Ngô Thời Nhiệm đã xác định mục tiêu giáo dục: giáo dục toàn diện về đức – trí – thể - mỹ và kỹ năng sống cho học sinh thích nghi với đời sống xã hội. Xây dựng mối quan hệ thân thiện trong nội bộ nhà trường, với phụ huynh học sinh và địa phương, xây dựng nội quy nề nếp...

- Xây dựng cơ sở vật chất giai đoạn 1: mua đất và hoàn thành các thủ tục quyền sử dụng đất.

### **1. Kế hoạch chiến lược 5 năm đầu tiên ( 2001 - 2005):**

Mục tiêu tạo dựng học hiệu của trường; tiếp tục phát triển cơ sở vật chất giai đoạn 2 tương đối hoàn chỉnh; Tuyển chọn đội ngũ giáo viên cơ hữu, ổn định; xây dựng hệ thống quản lý theo tiêu chuẩn ISO. Xây dựng các quy chế phối hợp giữa HĐQT, BGH và các tổ chức đoàn thể của nhà trường, nâng dần chất lượng giáo dục đào tạo.

### **2. Kế hoạch 5 năm lần thứ 2 (2005 - 2010):**

Mục tiêu tiếp tục củng cố hệ thống tổ chức; xây dựng các chính sách lương thưởng, các tiêu chí thi đua nhằm khuyến khích giáo viên, nhân viên và học sinh thực hiện tốt nhiệm vụ để đem lại hiệu quả cao trong giáo dục đào tạo.

Giai đoạn này xây dựng trường mầm non quận 9 ; khu nhà ở giáo viên, nhân viên trường Ngô Thời Nhiệm với 37 căn nhà phố, 6 căn biệt thự song lập, 80 căn chung cư theo phương thức cùng góp vốn, cùng xây dựng (không lấy lãi).

### **3. Kế hoạch 5 năm lần thứ 3 (2011 - 2015):**

Với mục tiêu nâng tầm uy tín học hiệu của nhà trường; nâng tầm cơ sở vật chất hoàn thiện hơn, hiện đại hơn; chất lượng giáo dục phải là tốp đầu của khối trường ngoài công lập, không thua kém các trường công lập. Hoạt động phong trào là tốp đầu của ngành giáo dục Tp.HCM. Bên cạnh việc thực hiện hệ thống quản lý theo tiêu chuẩn ISO được đổi là 9001-2008, nhà trường xây dựng các tiêu chí kiểm định chất lượng giáo dục. Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hội nhập. HĐQT tìm đối tác để thêm nguồn lực tài chính, mở rộng địa bàn hoạt động.

Năm 2012 các cổ đông của trường Ngô Thời Nhiệm đã liên doanh với tập đoàn Becamex Bình Dương để thành lập trường TH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm tại trung tâm thành phố Bình Dương mới. Đến nay vốn cổ phần của 3 cổ đông cá thể trường Ngô Thời Nhiệm chiếm giữ 50%, tổng công ty Becamex 50%, cử 3 người tham gia HĐQT để quản lý phần vốn của tổng công ty Becamex ( công ty nhà nước quản lý). Nguyên tắc chức danh Chủ tịch HĐQT luân phiên từng nhiệm kỳ 5 năm. Phía công ty Becamex cùng tham gia quản lý tài chính, chịu trách nhiệm chính về kế hoạch đầu tư xây dựng. Cổ đông của trường Ngô Thời Nhiệm chịu trách nhiệm về tổ chức nhân sự và điều hành các hoạt động của hệ

thống trường Ngô Thời Nhiệm. Trường Mầm Non Ngô Thời Nhiệm Tp.HCM được xây dựng và đưa vào hoạt động từ năm 2007. Trường Mầm Non Ngô Thời Nhiệm Bình Dương xây dựng và đưa vào hoạt động từ năm 2014. Trường Ngô Thời Nhiệm từ năm 2014 mới bắt đầu chia cổ tức cho các thành viên bởi 10 năm đầu chưa có lãi và phải trả tiền lãi vay. Sau 10 năm mới bắt đầu có lãi nhưng còn phải tái đầu tư nên không chia lãi. Đến nay công nợ đã ổn định nên mới bắt đầu chia lãi. Tuy nhiên chia không đáng kể vì còn để tiền tái đầu tư mở rộng địa bàn hoạt động của hệ thống trường

#### **4. Kế hoạch 5 năm lần thứ 4 (2016 - 2020):**

Trong giai đoạn này, căn cứ tình hình thực tế, HĐQT đã ban hành văn bản điều chỉnh kế hoạch chiến lược ngày 25 tháng 10 năm 2016 là tiếp tục mục tiêu giáo dục toàn diện, không ngừng đổi mới nâng cao chất lượng giảng dạy để phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục của ngành.

Tháng 4 năm 2016, HĐQT Trường TH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm đã tiến hành thỏa thuận và nhận chuyển giao toàn bộ hiện trạng, cơ sở vật chất từ trường THPT Lam Sơn tại địa chỉ chỉ số 2A Phan Văn Trị, Phường 10, Quận Gò Vấp để đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để mở phân hiệu của trường Ngô Thời Nhiệm tại đây. Đến nay hoạt động đã ổn định và có hiệu quả.

Trong giai đoạn này, hệ thống các cơ sở của trường thực hiện đạt chỉ tiêu về tuyển sinh. Mục tiêu giáo dục toàn diện về “Đức - Trí - Thể - Mỹ” và kỹ năng mềm để học sinh thích ứng với cuộc sống hiện đại vẫn luôn là kim chỉ nam xuyên suốt mục tiêu chiến lược của nhà trường. Tạo môi trường học tập thân thiện, hiện đại; hướng đến nền giáo dục đạt hiệu quả cao. Mỗi học sinh đều có cơ hội để rèn luyện nhân cách, hình thành ý thức cộng đồng; có lòng yêu quê hương đất nước. Có trách nhiệm với gia đình, xã hội; phát triển tư duy sáng tạo và khát vọng vươn lên.

Công tác thi đua khen thưởng trong giai đoạn này chưa đạt được mục tiêu đề ra. Năm học 2017 – 2018, bộ phận văn phòng trường tại cơ sở Gò Vấp TP.HCM sơ suất nhận 1 trường hợp lớp 1 học trước tuổi và nhận 1 trường hợp lớp 4 học dự thính không có ràng buộc pháp lý chặt chẽ nên tập thể đơn vị đã bị cắt danh hiệu thi đua, bằng khen Thủ tướng Chính phủ của nhà trường; Huân chương lao động Hạng Ba của Hiệu trưởng trong năm học này, làm ảnh hưởng suốt cả quá trình phấn đấu nhiều năm liên tục.

Tháng 8/2018, HĐQT nhà trường đã thuê mặt bằng tại địa điểm số 92 Hồ Bá Phấn, Quận 9 và đã xin phép Sở GDĐT để tổ chức các lớp học khối THCS tại đây. Cơ sở phân hiệu tại 300A Điện Biên Phủ ngưng hoạt động từ tháng 6/2019 do hết hạn thuê mặt bằng. HĐQT và BGH nhà trường đã cố gắng thu xếp chuyển học sinh từ Bình Thạnh về Quận 9 học nên cũng ảnh hưởng đến công tác tuyển sinh, tổ chức nhân sự.

### **III. ĐÁNH GIÁ TÌNH HÌNH THỰC HIỆN KẾ HOẠCH 5 NĂM LẦN THỨ IV (2016 - 2020)**

#### **1. Bối cảnh thực hiện kế hoạch 5 năm 2016 - 2020:**

##### **1.1. Các yếu tố bên ngoài:**

a) Chủ trương chính sách của Đảng, chính phủ của ngành giáo dục và đào tạo trong thời kỳ thực hiện kế hoạch 5 năm lần thứ IV của nhà trường

Kế hoạch 5 năm lần thứ IV của nhà trường trong giai đoạn thực hiện nghị quyết 29-NQ/TW gày 4 tháng 11 năm 2013 “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”

Căn cứ Nghị quyết số 44/NQ-CP ngày 09 tháng 6 năm 2014 của Chính phủ ban hành Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI

Tại quyết định số 2653 /QĐ-BGDĐT ngày ngày 25 tháng 7 năm 2014 đã ban hành kế hoạch hành động của ngành giáo dục triển khai chương trình hành động của chính phủ thực hiện nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Thực hiện thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 về ban hành chương trình giáo dục phổ thông (gọi tắt là chương trình giáo dục phổ thông năm 2018)

Các văn bản chỉ đạo của sở giáo dục và đào tạo thành phố Hồ Chí Minh và sở giáo dục Tỉnh Bình Dương ban hành thực hiện các chỉ đạo của TW và Bộ Giáo Dục và Đào Tạo nói trên.

b) Tình hình kinh tế, xã hội:

- Tình hình kinh tế biến động nên ảnh hưởng trực tiếp đến công tác tuyển sinh của nhà trường. Học sinh của trường phần đông ở miền Đông Nam, bộ kinh tế phụ thuộc vào cây công nghiệp (tiêu, điều, cà phê, cao su) nhưng giá cả nông sản không ổn định vì vậy có phần ảnh hưởng khó khăn trực tiếp tới công tác tuyển sinh của nhà trường. Ngoài ra tình hình kinh tế biến động nên nhiều phụ huynh phá sản phải rút con về học ở trường địa phương. Thậm chí nhà trường thất thu học phí vì không thể đòi được khi phụ huynh không có khả năng thanh toán.

- Môi trường giáo dục xung quanh nhà trường: Tình hình dân cư ở khu vực Quận 9 không đông; kinh tế chưa phát triển; trình độ dân trí tương đối thấp nên ảnh hưởng đến việc tuyển sinh. Học sinh ở trung tâm thành phố cũng lên học tại Quận 9; tuy nhiên phụ huynh và học sinh ngại đi xe đưa rước, chỉ muốn học ở gần nhà vì vậy cũng ảnh hưởng đến việc tuyển sinh của nhà trường. Trường Ngô Thời Nhiệm Bình Dương tại Trung tâm Thành Phố Mới dân cư còn ít do vậy cũng ảnh hưởng đến việc tuyển sinh.

- Những năm gần đây các địa phương đều mở trường ngoài công lập nên không còn nhiều học sinh ngoài tỉnh về thành phố Hồ Chí Minh học tập.

- Hằng năm địa phương xây dựng mới nhiều trường cấp 1, 2, 3 để đảm bảo chỗ học cho tất cả học sinh. Vì vậy Nhận tất cả các đối tượng học sinh, kể cả học sinh địa bàn ngoại tỉnh liền kề khu vực (Đồng Nai, Bình Dương) nên cũng khó khăn cho việc tuyển sinh của nhà trường.

- Công nghệ thông tin phát triển như vũ bão giúp học sinh phát triển tư duy sáng tạo nhưng cũng gây ra nhiều khó khăn trong việc giáo dục học sinh bởi các em sa đà quá nhiều đến mạng xã hội chiếm nhiều thời gian, học đòi những mặt tiêu cực trên mạng, phim ảnh. Thậm chí gây ra xích mích, đánh nhau, mất đoàn kết vì những comment trên mạng. Yêu đương viễn vông trên mạng...

- Những tiêu cực của xã hội: ma túy, rượu bia, cá độ... luôn lôi kéo học sinh ra khỏi cánh cổng của nhà trường và vòng tay của gia đình.

## **1.2. Nội lực của nhà trường:**

- Mục tiêu giáo dục toàn diện Đức – Trí – Thể - Mỹ và kỹ năng mềm để học sinh thích nghi với đời sống xã hội, là kim chỉ nam xuyên suốt từ khi thành lập trường đến nay; Là phương hướng chỉ đạo cho các hoạt động của nhà trường.

- Nhà trường có cơ cấu tổ chức rõ ràng: Hệ thống chính trị của nhà trường hoàn chỉnh ngay từ khi thành lập trường. Ban hành quy định trách nhiệm quyền hạn cho từng chức danh trong nhà trường; có quy chế phối hợp giữa hội đồng quản trị và lãnh đạo nhà trường. Hội đồng quản trị nhà trường trong giai đoạn 2015 - 2020 ổn định với 06 thành viên, trong đó 03 thành viên HĐQT phía Becamex tham gia quản lý tài chính và điều hành xây dựng, bảo trì cơ sở vật chất; 03 thành viên là cổ đông sáng lập trường Ngô Thời Nhiệm thực hiện điều hành tổ chức, nhân sự, chuyên môn, đồng tham gia quản lý tài chính. Ngoài ra, còn có 02 thành viên hội đồng quản trị tham gia lãnh đạo nhà trường nên thuận lợi trong công tác quản lý điều hành các hoạt động của nhà trường. Trong đó hiệu trưởng nhà trường Ngô Thời Nhiệm TP Hồ Chí Minh (giai đoạn từ năm 2004 –2018) là người sáng lập, phó chủ tịch hội đồng quản trị hệ thống trường Ngô Thời Nhiệm được ủy quyền quyết định các vấn đề tổ chức nhân sự và điều hành mọi hoạt động của nhà trường nên rất thuận lợi cho nhà trường. Nhà trường có đầy đủ các tổ bộ môn, bộ phận và được trang bị các phần mềm quản lý tài chính, kế toán, nhà ăn, nhân sự. Được trang bị đầy đủ các điều kiện để thuận lợi cho công việc. Có bí thư, phó bí thư Đảng bộ chuyên trách, trợ lý chuyên môn chuyên trách

- Đội ngũ CB-GV-CNV ổn định, đủ về số lượng, trình độ chuyên môn đạt chuẩn theo yêu cầu. Đa số nhiệt tình, có tinh thần đoàn kết, gắn bó với công việc của nhà trường; biết hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau khi có yêu cầu. Quan tâm, gần gũi với học sinh, ý thức tốt trong đổi mới phương pháp giảng dạy, chú trọng nhiều đến tiết dạy thực hành; quan tâm đến các hoạt động ngoài giờ lên lớp và phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Tình hình tài chính ổn định. Hội đồng quản trị luôn chăm lo đến nâng cấp cơ sở vật chất mở rộng phạm vi hoạt động của nhà trường, chăm lo đời sống tinh thần, vật chất cho cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

- Chính sách lương thưởng rõ ràng. 95% là giáo viên cơ hữu; con giáo viên nhân viên của trường được giảm học phí từ 50 đến 100%

## **2. Tình hình thực hiện kế hoạch 5 năm lần thứ IV (2015 - 2020)**

### **a) Về công tác tổ chức, quản lý:**

- Hội đồng quản trị điều hành chiến lược phát triển nhà trường, tài chính. Hiệu trưởng chỉ đạo và chịu trách nhiệm toàn bộ các hoạt động trong nhà trường về chuyên môn, nhân sự, tổ chức quản lý các tổ bộ môn, phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường như Công đoàn, Đoàn thanh niên ... để thực hiện hoàn thành nhiệm vụ.

- Theo kế hoạch giai đoạn này là không tăng số lượng học sinh, mở lớp chất lượng cao, sĩ số ít, phòng nội trú ít học sinh, thu tiền cao hơn. Thực tế kế hoạch này đã không thành công. Với tình hình thực tế của nhà trường và nhu cầu của phụ huynh học sinh nên năm 2016 nhà trường đã điều chỉnh kế hoạch 5 năm lần IV là: không phân hóa trình độ học sinh theo trình độ, nhu cầu, lớp ít – nhiều, phòng nội trú ít- nhiều, phục vụ theo nhu cầu học sinh, không tăng thêm địa bàn hoạt động (theo kế hoạch). Điều chỉnh kế hoạch thành: mở thêm phân hiệu tại cơ sở Gò Vấp trên cơ sở mua lại trường Lam Sơn, giữ mục tiêu không kén chọn đầu vào học sinh, tất cả học sinh đều được chăm sóc chu đáo như nhau để được nâng lên về kiến thức, nhân cách, học phí thu giống nhau, trừ trường hợp giảm học phí theo chính sách.

- Ban giám hiệu biết phối hợp chặt chẽ với Đảng bộ, Chi bộ, Công đoàn, đoàn Thanh niên để giáo dục ý thức trách nhiệm, lòng nhân ái, tinh thần tự học để nâng cao nghiệp vụ, trình độ chuyên môn làm tấm gương cho học sinh noi theo. Ban Giám hiệu chỉ đạo các tổ bộ môn biên soạn tài liệu giúp học sinh học tập thuận lợi hơn trên cơ sở sách giáo khoa, cắt bỏ phần giảm tải của Bộ và cập nhật kiến thức thực tế.

- Công tác giáo dục chính trị tư tưởng và giáo dục truyền thống của nhà trường được xem là công tác trọng yếu nhằm nâng cao nhận thức chính trị, yêu trường lớp, thực hiện đúng đắn đường lối, quan điểm của Đảng và pháp luật của nhà nước, sống có trách nhiệm với bản thân với nhà trường. Tạo nên sức mạnh đoàn kết nội bộ để cùng nhau thực hiện nhiệm vụ.

- Thực hiện dạy kỹ năng sống nhằm dạy giá trị sống và kỹ năng sống ngày càng đi vào chiều sâu mở rộng cho nhiều lớp, kiện toàn nội dung chương trình và tổ chức dạy kỹ năng sống cho học sinh với các nội dung: biết sống có lý tưởng, có niềm tin; rèn luyện kỹ năng giao tiếp, văn hóa ứng xử trong nhà trường; kỹ năng ứng phó với những cám dỗ không lành mạnh; biết chăm sóc bản thân và bạn bè; các kỹ năng giải quyết các vấn đề xung đột quanh ta; cách tiếp cận và chọn lọc thông tin để ngăn ngừa những hành vi bạo lực học đường. Tiếp cận chương trình giáo dục phổ thông mới theo định hướng của Bộ GD và ĐT, từ năm học 2017-2018 chương trình giáo dục kỹ năng sống được nâng lên thành chương trình hoạt động trải nghiệm, đặc biệt từ năm 2019-2020 nhà trường đã biên soạn hoàn chỉnh bộ tài liệu hoạt động trải nghiệm phát triển các phẩm chất năng lực cốt lõi của học sinh được thiết kế xuyên suốt từ lớp 1 đến lớp 12 theo 4 nhóm nội dung sau:

- + Hoạt động hướng vào bản thân
- + Hoạt động hướng đến xã hội
- + Hoạt động hướng đến tự nhiên
- + Hoạt động giáo dục định hướng nghề nghiệp

- Công tác thanh tra, kiểm tra nội bộ được tiến hành thường xuyên. Tiêu chí thi đua cụ thể, rõ ràng. 2 năm học 2018 – 2019, 2019 -2020 đã trả lương tháng cho GVCN, GVNT theo đánh giá A, B, C phần nào đã nâng hơn về chất lượng, tinh thần trách nhiệm của đội ngũ giáo viên. Nhà trường có quy chế thưởng phạt với các tiêu chí rõ ràng. Có nội quy rõ ràng. Thực hiện các tiêu chí kiểm định chất lượng giáo dục và quy trình quản lý theo tiêu chuẩn ISO Khuyến khích thi giáo viên giỏi, hoạt động nghiên cứu sáng tạo, sáng kiến kinh nghiệm từng bước góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ.

#### **b) Về cơ sở vật chất.**

Cơ sở vật chất trường trong giai đoạn 2015 -2020 luôn được HĐQT đầu tư nâng cấp thường xuyên nên trường lớp khang trang, sạch đẹp và an toàn. Cây xanh luôn được tôn tạo; phòng học, phòng thực hành, hành lang và sân bãi tập luyện luôn được giữ gìn sạch sẽ. Trang thiết bị, dụng cụ, vật dụng thực hành thí nghiệm đủ để đáp ứng cho yêu cầu đổi mới dạy và học hiện đại.

#### **Số lượng phòng học đến học kỳ I năm học 2019 - 2021**

<b>Danh mục</b>	<b>Số lượng</b>	<b>Quận 9</b>	<b>Gò Vấp</b>	<b>Bình Dương</b>
Phòng học	196	73	35	88
Phòng TN Lý	3	1	1	1
Phòng TN Hóa	3	1	1	1
Phòng TN Sinh	3	1	1	
Phòng âm nhạc	3	1	1	1
Phòng Vi tính	11	4	2	5
Hội trường	3	1	1	1
Thư viện	3	1	1	1
Phòng y tế	3	1	1	1
Sân thi đấu đa năng	3	1	1	1
Phòng nội trú	116	42	18	56
Hồ bơi	3	1	1	1
Phòng tập thể hình	1	1		0
Phòng truyền thống	2	1		1
Khu nhà ăn	4	1	1	2

Hiện nay, hội đồng quản trị Công ty cổ phần phát triển giáo dục Miền Đông tiếp tục góp vốn và nhận chuyển nhượng 100% cổ phần của công ty Xây dựng Thương mại Hoàng Nam Tây là chủ đầu tư dự án giáo dục tại phường An Lạc, quận Bình Tân để tiến hành đầu tư xây dựng thêm 01 cơ sở của Trường TiH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm với diện tích 18.753,5m<sup>2</sup> để đảm bảo nơi học ổn định, nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục.

**c) Về chất lượng đội ngũ:**

Đội ngũ cán bộ, giáo viên nhân viên của trường trong giai đoạn 2015 – 2020 luôn ổn định và tăng so với năm trước, 95% là giáo viên cơ hữu, tỷ lệ giáo viên có trình độ trên chuẩn luôn tăng hơn so với năm học trước. Tại TP.HCM năm học 2019-2020 do ngừng hoạt động phân hiệu tại quận Bình Thạnh nên số lớp giảm hơn so với năm học trước. Tổng hợp đội ngũ Giáo viên giai đoạn từ 2015 – 2020 như sau:

	Tổng	2016- 2017			Tổng	2017- 2018			Tổng	2018 - 2019			Tổng	2019 - 2020			Tổng	2020 - 2021		
		>ĐH	ĐH	CĐ		>ĐH	ĐH	CĐ		>ĐH	ĐH	CĐ		>ĐH	ĐH	CĐ		>ĐH	ĐH	CĐ
<b>Tổng số</b>		<b>105</b>				<b>151</b>				<b>165</b>				<b>210</b>				<b>194</b>		
Môn Toán	19	5	14	0	25	6	19	0	28	5	23	0	32	5	27	0	27	6	20	1
Môn Lý	11	4	7	0	14	6	8	0	13	5	8	0	15	7	8	0	14	7	7	0
Môn Hóa	7	3	3	1	10	3	6	1	11	3	7	1	10	3	7	0	8	3	5	0
Môn Sinh	4	2	2	0	9	5	4	0	7	3	4	0	8	3	5	0	8	3	5	0
Môn Văn	12	2	8	2	18	3	13	2	21	5	15	1	25	5	20	0	21	5	16	0
Môn Sử	4	1	2	1	3	0	3	0	5	0	5	0	6	1	5	0	8	1	7	0
Môn Địa	5	0	5	0	5	0	5	0	7	0	7	0	8	0	8	0	6	0	6	0
Môn AV	13	0	12	1	15	1	13	1	20	2	17	1	30	2	24	4	27	2	21	4
Môn Tin	5	0	5	0	7	1	6	0	7	1	6	0	12	1	11	0	11	1	10	0
Môn TD	5	0	4	1	9	0	8	1	9	0	8	1	11	0	10	1	9	0	8	1
Môn QP	2	0	2	0	2	0	2	0	3	0	3	0	2	0	2		4	0	4	0
Môn MT	1	0	1	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1	1	2	0	1	1
Môn Nhạc	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	5	0	3	2	4	0	2	2
Môn CD	1	0	1	0	3	0	3	0	2	0	2	0	5	0	5		4	1	3	0
Tiểu học	6	0	4	2	12	0	8	4	16	0	11	5	24	1	21	2	28	1	23	4
Thinh giảng	7	3	4	0	14	4	10	0	11	4	7	0	15	6	9		13	7	6	0
<b>Tổng cộng</b>	<b>105</b>	<b>20</b>	<b>77</b>	<b>8</b>	<b>151</b>	<b>29</b>	<b>113</b>	<b>9</b>	<b>165</b>	<b>28</b>	<b>128</b>	<b>9</b>	<b>210</b>	<b>34</b>	<b>166</b>	<b>10</b>	<b>194</b>	<b>37</b>	<b>144</b>	<b>13</b>

- Tổng hợp đội ngũ nhân viên giai đoạn 2015 -2020:

	Tổng	2016-2017		Tổng	2017-2018		Tổng	2018-2019		Tổng	2019-2020		Tổng	2020-2021	
		Cơ hữu	Khoán việc		Cơ hữu	Khoán việc		Cơ hữu	Khoán việc		Cơ hữu	Khoán việc		Cơ hữu	Khoán việc
<b>BGH</b>	5	5		6	6		5	5		6	6		5	5	
<b>CBQL khác</b>	3	3		3	3		5	5		4	4		5	5	
<b>Văn phòng</b>	19	19		23	23		23	23		25	25		29	29	
<b>Phục vụ</b>	52	17	35	60	25	35	68	28	40	78	33	45	79	36	43
<b>Bảo vệ</b>	9	9		15	15		15	15		17	17		19	19	
<b>Tổng cộng</b>	<b>88</b>	<b>53</b>	<b>35</b>	<b>107</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>116</b>	<b>76</b>	<b>40</b>	<b>130</b>	<b>85</b>	<b>45</b>	<b>137</b>	<b>94</b>	<b>43</b>

### LƯƠNG BÌNH QUÂN 2015-2021 TP HCM

	Năm 2015-2016			Năm 2016-2017			Năm 2017-2018			Năm 2018-2019			Năm 2019-2020		
	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất
	11.339.224	47.000.000	3.100.000	12.209.048	56.170.000	3.700.000	14.060.080	71.678.000	4.000.000	16.067.459	73.500.000	4.500.000	16.940.420	87.785.714	4.700.000
Lương BGH		47.000.000	22.040.000		56.170.000	25.450.000		71.678.000	44.282.000		73.500.000	38.600.000		87.785.714	41.800.000
Lương Giáo viên		39.315.000	3.510.000		36.963.000	4.500.000		41.935.000	5.500.000		44.555.000	5.500.000		51.926.000	5.440.000
Lương nhân viên		17.000.000	3.100.000		18.000.000	3.700.000		18.000.000	4.000.000		20.100.000	4.500.000		22.100.000	4.700.000

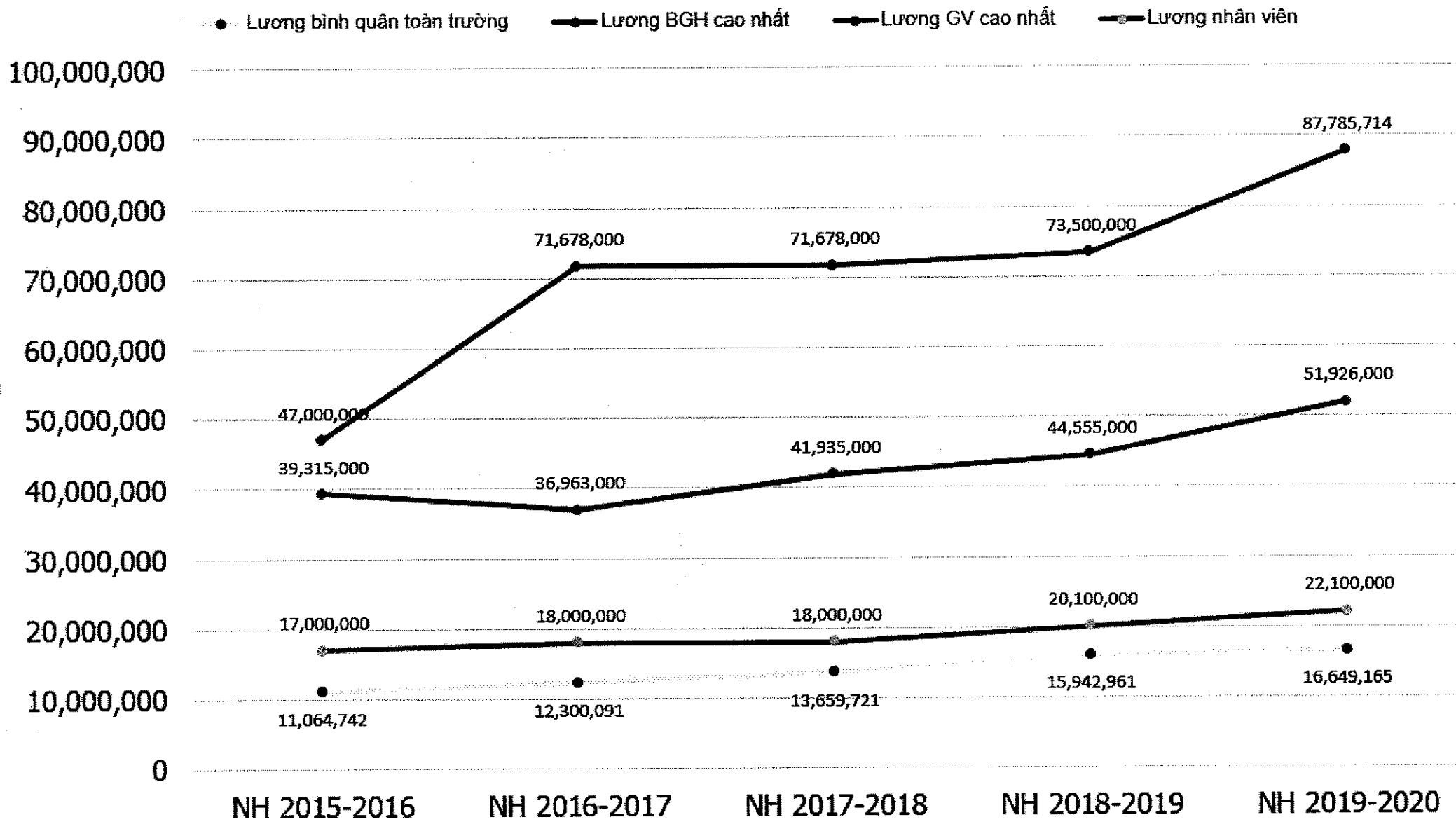
### LƯƠNG BÌNH QUÂN 2015-2020 BÌNH DƯƠNG

	Năm 2015-2016			Năm 2016-2017			Năm 2017-2018			Năm 2018-2019			Năm 2019-2020		
	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất
	9.251.218	32.920.000	3.350.000	11.148.647	36.480.000	3.500.000	13.338.211	44.519.000	4.176.000	16.077.486	50.468.000	4.800.000	16.678.540	57.787.000	5.400.000
Lương BGH		32.920.000	17.250.000		36.480.000	27.260.000		44.519.000	33.134.000		50.468.000	41.866.000		57.787.000	43.281.000
Lương Giáo viên		26.710.000	3.500.000		32.700.000	3.674.000		37.890.000	4.176.000		38.689.000	3.920.000		39.721.000	5.500.000
Lương nhân viên		8.000.000	3.350.000		8.800.000	3.500.000		13.300.000	4.500.000		13.800.000	4.800.000		14.600.000	5.400.000

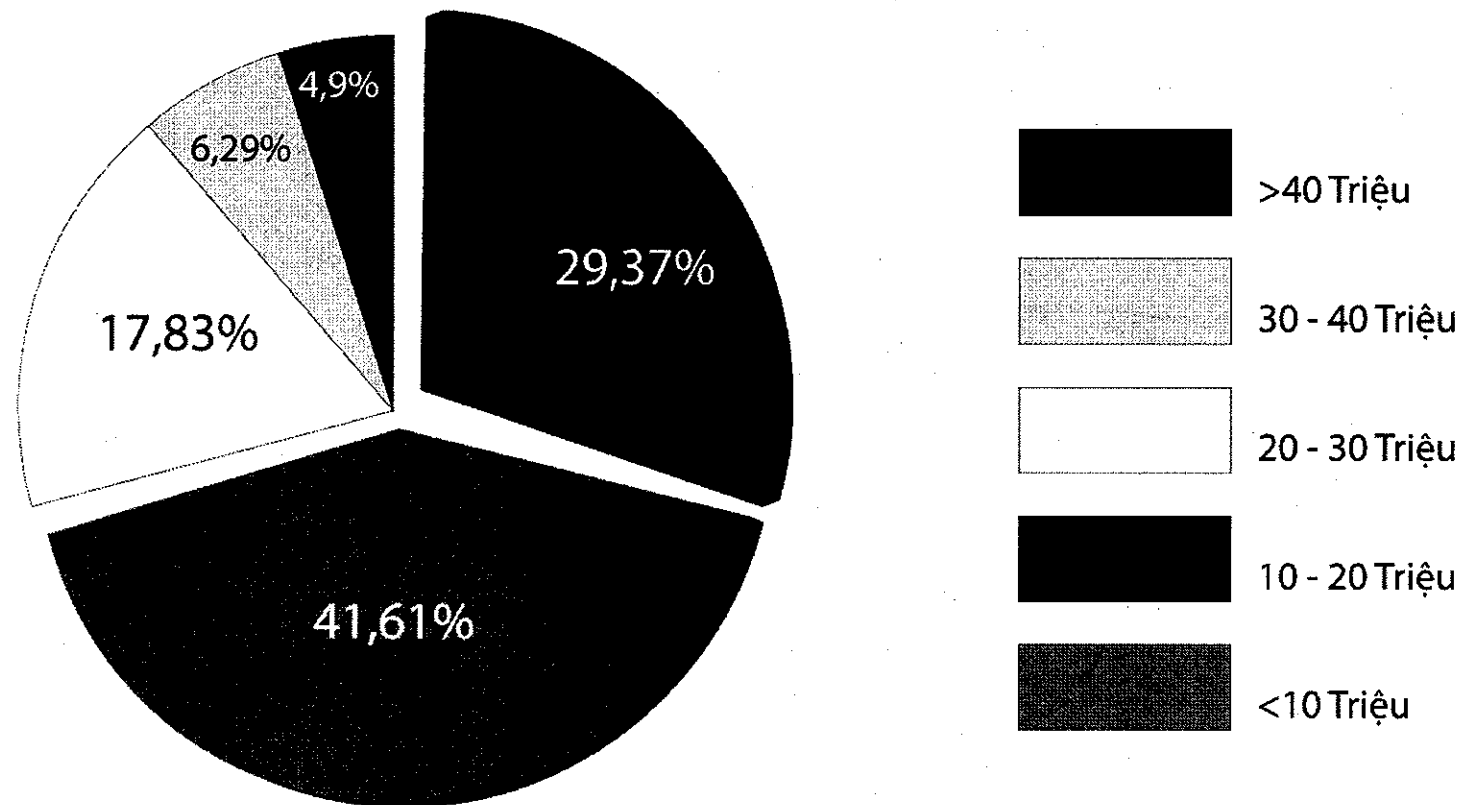
### LƯƠNG BÌNH QUÂN TP. HCM + BD

	Năm 2015-2016			Năm 2016-2017			Năm 2017-2018			Năm 2018-2019			Năm 2019-2020		
	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất	Năm 2017-2018	Lương cao nhất	Lương thấp nhất	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất	Lương BQ	Lương cao nhất	Lương thấp nhất
	10.295.221	39.960.000	3.225.000	11.678.848	46.325.000	3.600.000	13.699.146	58.098.500	4.088.000	16.072.473	56.674.000	4.650.000	16.809.480	63.893.500	5.050.000
Lương BGH		39.960.000	19.645.000		46.325.000	26.355.000		58.098.500	38.708.000		56.674.000	40.233.000		62.893.500	42.540.500
Lương Giáo viên		33.012.500	3.505.000		34.831.500	4.087.000		39.912.500	4.838.000		41.622.000	5.710.000		45.823.500	5.470.000
Lương nhân viên		12.500.000	3.225.000		13.400.000	3.600.000		15.650.000	4.250.000		16.950.000	4.650.000		18.350.000	5.050.000

## BIỂU ĐỒ TIỀN LƯƠNG (2015 - 2020)



## CƠ CẤU TỶ LỆ NHÓM LƯƠNG



- **Về chất lượng giáo dục:** Chất lượng giáo dục toàn diện của các trường trong hệ thống luôn ổn định, tỷ lệ học sinh giỏi luôn chiếm tỷ lệ cao; tỷ lệ học sinh đậu tốt nghiệp THPT luôn cao hơn tỷ lệ bình quân của Tỉnh/ Thành phố, cụ thể như sau:

**- Tổng hợp kết quả học tập tại**

Năm học	Tổng số HS	Giỏi	Khá	TB	Yếu	Kém	TN THPT	ĐH	ĐH & CĐ
2015-2016	1309	222	654	411	21	1	100 %	55.70%	75.10%
	%	16.96	49.96	31.40	1.60	0.08			
2016-2017	2039	338	976	680	43	2	100 %	80.70%	96.30%
	%	16.58	47.87	33.35	2.11	0.10			
2017-2018	2810	400	1396	977	37	0	99.8 %	66.30%	91.80%
	%	14.23	49.68	34.77	1.32	0.00			
2018-2019	3498	706	1710	1040	41	1	99.8 %	81.72%	94.50%
	%	20.18	48.89	29.73	1.17	0.03			
2019-2020	3693	586	1869	1077	161	0	100%	76.24%	97.70%
	%	15.87	50.61	29.16	4.36	0.00			
2020-2021	3615	1046	1678	871	19	0	100%	89.5%	97.5%
	%	28.93	46.42	24.09	0.53	0.00			

**- Tổng hợp kết quả xếp loại rèn luyện**

Năm học	Tổng số HS	Tốt	Khá	TB	Yếu
2015-2016	1308	1035	260	13	0
	%	79.13%	25.12%	5%	0
2016-2017	2039	1650	356	33	0
	%	80.92%	17.46%	1.62%	0.10
2017-2018	2810	2308	465	37	0
	%	82.14%	16.54%	1.31%	0
2018-2019	3498	2616	836	46	0
	%	74.79%	23.90%	1.32%	0.12
2019-2020	3693	2501	1130	54	8
	%	67.72%	30.60%	1.46%	0.22%
2020-2021	3615	3312	287	16	0
	%	91.62%	7.94%	0.44%	0%

- **Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp:** Hàng năm nhà trường xây dựng kế hoạch và thực hiện nề nếp với chủ đề rõ ràng như: sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt ngoại khóa trong và ngoài nhà trường. Đặc biệt là hoạt động trải nghiệm bên ngoài nhà trường ngày càng phong phú, hấp dẫn học sinh tham gia. Thông qua các hoạt động trải nghiệm giúp học sinh học tập kiến thức thực tế ở địa phương, vận dụng kiến thức liên môn, phát huy sáng tạo, tài năng, rèn luyện kỹ năng sinh hoạt tập thể. Qua mỗi lần thực hiện chương trình trải nghiệm dài ngày bên ngoài nhà trường đã thắt chặt thêm tình đoàn kết gắn bó giữa thầy, trò và giữa học sinh với nhau.

- **Các hoạt động khác:** Hoạt động xã hội, hướng tới cộng đồng: Hàng năm, nhà trường đều tham gia nhiều hoạt động xã hội do ngành và địa phương phát động với số tiền đóng góp hơn 300 triệu đồng/năm với các hoạt động sau:

- + Trao tặng nhà Tình thương – Tình nghĩa cho địa phương,
- + Ủng hộ nạn nhân chất độc da cam, bảo lụt, người nghèo,
- + Ủng hộ chương trình vì Trường sa – Hoàng Sa thân yêu.
- + Tặng học bổng cho học sinh gia đình chính sách, gia đình khó khăn tại địa phương
- + Tặng quà cho người nghèo tại địa phương ăn tết. TP Hồ Chí Minh, hỗ trợ giáo viên có hoàn cảnh khó khăn tại Bình Dương
- + Chăm sóc di tích lịch sử địa phương : Đình Phong Phú Quận 9, TP Hồ Chí Minh.

- Đồng hành cùng quỹ học bổng Vừ A Dính thực hiện chương trình “chắp cánh ước mơ”: Từ năm học 2014 đến nay, trường tiếp nhận tổng cộng 48 học sinh thuộc quỹ học bổng Vừ A Dính với số tiền tổng cộng 24.698.905.000 đồng. Hiện nay, số lượng học sinh đang theo học là 32, số học sinh đã ra tốt nghiệp trường đều đậu đại học là 13 trong đó có 01 học sinh đạt học bổng du học toàn phần của Chính phủ Việt Nam và Liên Bang Nga – hiện đang học tại Nga, số học sinh chuyên trường là 03 (02 học sinh vì lý do sức khỏe phải điều trị bệnh, 01 học sinh vì hoàn cảnh gia đình)

- Hoạt động đoàn thể, Đội, Đoàn: tất cả các hoạt động phong trào Đoàn, Đội, văn nghệ, thể thao là thế mạnh của trường, 5 năm liền Đoàn trường luôn là lá cờ đầu của quận 9, hàng năm đều đạt giải về văn nghệ thể thao với thứ hạng cao bao gồm cả trường Ngô Thời Nhiệm Tp.HCM và Bình Dương.

- Học sinh tham gia tất cả các hội thi của ngành, đoàn thể và các đơn vị phối hợp với ngành giáo dục tổ chức.

- Bảng tổng hợp các danh hiệu của học sinh cấp thành phố:

<b>Năm học</b>	<b>Tổng số giải</b>	<b>Số lượng</b>	<b>Giải thưởng</b>	<b>Kỳ thi</b>
<b>2016-2017</b>	<b>23</b>	5	01 Giải Nhất; 02 Giải Nhì; 02 Giải Ba.	HSG cấp thành phố
		2	Học bổng du học Nga	OLYMPIC toán 2017
		7	02 HC vàng; 01 HC bạc; 04 HC đồng.	OLYMPIC tháng 4 cấp TP
		9	01 Giải Nhì; 08 Giải Ba.	Hội thao quốc phòng an ninh cấp thành phố
<b>2017-2018</b>	<b>13</b>	1	Giải nhất	Tin học văn phòng quốc gia
		2	02 Giải Ba	HSG cấp thành phố
		10	02 HC Bạc 08 HC Đồng	OLYMPIC tháng 4 cấp TP
<b>2018-2019</b>	<b>24</b>	3	3 Giải Ba	HSG cấp thành phố
		17	02 HC Vàng 07 HC Bạc 08 HC Đồng	OLYMPIC tháng 4 cấp TP
		2	02 Giải KK	Tin học văn phòng Thế giới cấp Quốc gia
		2	01 Giải Nhất Đội 01 Giải Ba cá nhân	Cuộc thi Robotacon cup Robot Việt cấp thành phố
<b>2019-2020</b>	<b>10</b>	2	02 Học sinh tiêu biểu làm theo lời Bác	Cấp thành phố
		8	08 Học sinh đạt danh hiệu học sinh 3 tốt	Cấp thành phố
		5	05 học sinh giỏi	Cấp thành phố

Năm học	Tổng số giải	Số lượng	Giải thưởng	Kỳ thi
			khối 12	
2020 -2021		03	học sinh giỏi khối 12	Cấp thành phố
		01	Học sinh đạt danh hiệu học sinh 3 tốt	Cấp thành phố

**- Bảng tổng hợp thành tích các hoạt động khác từ năm 2015 đến năm 2020:**

Năm học	Thành tích
<b>2015-2016</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giải nhất hội thao cấp quận</li> <li>- Giải nhất hội thi tìm hiểu truyền thống cấp quận</li> <li>- Giải nhất hội thi “Ca khúc truyền thống”</li> <li>- 14 HS đạt danh hiệu” HS 3 tích cực cấp TP”</li> <li>- Giải II cấp TP hội thi hát tiếng Anh</li> <li>- Giải II cấp TP hội thi Robocon.</li> <li>- Giải nhất cấp TP hội thi bày mâm cỗ</li> <li>- Giải nhất cấp TP hội thi Engino</li> <li>- Giải III Festival bóng đá U13 KV Tp Hồ Chí Minh</li> </ul>
<b>2016-2017</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giải 4 cấp TP liên hoan nhóm ca khúc “Chú Ve con”</li> <li>- Giải II bóng đá chào mừng 9/1</li> <li>- Giải I hội thi Olympic tiếng Anh cấp quận.</li> <li>- Giải I hội thi Robotacon cúp Robot Việt lần II.</li> <li>- Giải III cấp TP môn cờ vua</li> </ul>
<b>2017-2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giải 4 cấp TP liên hoan nhóm ca khúc “Chú Ve con”</li> <li>- 01 HS đạt giải nhất vòng loại quốc gia (KV phía nam) cuộc thi Tin học văn phòng quốc tế.</li> <li>- 01 học sinh đạt giải II, 01 HS đạt giải III, 02 HS đạt giải KK cấp TP hội thi “Chắp cánh ước mơ”</li> </ul>
<b>2018-2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giải 4 cấp TP liên hoan nhóm ca khúc “Chú Ve con”</li> <li>- Giải nhất hội thi “bắn tên lửa nước.</li> <li>Giải nhất bóng đá chào mừng 9/1.</li> <li>-Giải III cấp TP hội thi “Thầy trò cùng leo núi</li> <li>- 06 học sinh đạt danh hiệu HS 3 tích cực cấp TP</li> </ul>
<b>2019-2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giải IV cấp thành phố hội thi “Cùng non sông cất cánh</li> <li>- 08 HS đạt danh hiệu HS 3 tốt cấp TP</li> <li>- Giải I hội thi “Chân lý soi đường”</li> <li>- Giải nhất hội thi: “Sử ca học đường”</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 02 giải đặc biệt, 2 giải II, 2 giải III và 1 giải triển vọng hội thi khoa học sáng tạo STEM INNOVATION DAY 2019 do Sở Khoa học và Công nghệ TP.HCM tổ chức.</li> <li>- 01 giải Nhì nghiên cứu khoa học thực vật “Nghiên cứu đa dạng thực vật hoang dại tại quận 9, TP.HCM. Xây dựng bộ mẫu thực vật làm dụng cụ học tập trực quan môn sinh học 6”</li> <li>- Giải Nhất hội thi vô địch tin học văn phòng thành phố, được chọn là thành viên tham dự đội tuyển thi cấp quốc gia.</li> </ul>
<b>2020 - 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 giải Ba dự án “bảo vệ môi trường”, 01 giải khuyến khích dự án “tích hợp liên môn vào dạy toán thống kê lớp 7” trong kỳ thi thiết kế chủ đề dạy học theo định hướng STEM và liên môn tích hợp 2020.</li> <li>- 01 học sinh đạt danh hiệu Cháu ngoan Bác Hồ toàn quốc lần thứ IX, năm 2020; 03 học sinh tiêu biểu làm theo lời Bác, 10 học sinh tiêu biểu cấp Quận, 01 học sinh tiêu biểu cấp thành phố.</li> <li>- Đội tuyển học sinh THCS đạt giải Khuyến khích liên hoan “Khoa học kỹ thuật cấp thành phố”.</li> <li>- Học sinh của trường tham gia cuộc thi “học sinh, sinh viên thành phố với pháp luật” năm học 2020-2021 đạt giải nhất cấp Quận và đạt giải khuyến khích cấp thành phố.</li> <li>- 02 học sinh tiểu học đạt giải khuyến khích trong hội thi nét vẽ xanh cấp thành phố.</li> <li>- 02 học sinh THPT đạt giải hội thi tin học văn phòng thế giới (01 giải nhì và 01 giải khuyến khích)</li> </ul>

### 3. Kết quả danh hiệu thi đua trong 5 năm qua:

#### a) Tập thể nhà trường:

Năm học	Danh hiệu tập thể
<b>2016-2017</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chi bộ trong sạch vững mạnh</li> <li>- Tập thể đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc” và nhận “Cờ Thi đua xuất sắc của UBND Thành phố. Công Đoàn vững mạnh xuất sắc</li> <li>- Đoàn TNCS HCM đạt danh hiệu xuất sắc. Tiếp tục đạt danh hiệu lá cờ đầu của Quận đoàn 9</li> </ul>
<b>2017-2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Không được xét danh hiệu thi đua “Tập thể lao động xuất sắc” do cơ sở Gò Vấp nhận nhầm học sinh 5 tuổi vào lớp 1 (mất bằng khen của Thủ tướng chính phủ đối với nhà trường, mất huy chương lao động hạng 3 đối với hiệu trưởng)</li> <li>- Chi bộ trong sạch vững mạnh</li> <li>- Công Đoàn vững mạnh xuất sắc</li> <li>- Bằng khen của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hoạt động đồng hành cùng “Quỹ học bổng Vì A Dính”.</li> </ul>

	<b>Đoàn TNCS HCM đạt danh hiệu xuất sắc</b>
<b>2018-2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đảng bộ trong sạch vững mạnh</li> <li>- Tập thể đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc” và nhận “Cờ Thi đua xuất sắc của UBND Thành phố”.</li> <li>- Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ về về hoạt động đồng hành cùng “Quỹ học bổng Vừ A Dính”</li> <li>- Công Đoàn vững mạnh xuất sắc</li> <li>- Đoàn TNCS HCM đạt danh hiệu xuất sắc (Giấy khen của Thành đoàn)</li> </ul>
<b>2019 - 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đảng bộ “trong sạch vững mạnh”</li> <li>- Tập thể đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc” và nhận “Cờ Thi đua xuất sắc của UBND Thành phố”.</li> <li>- Công Đoàn vững mạnh xuất sắc</li> <li>- Đoàn TNCS HCM đạt danh hiệu xuất sắc</li> </ul>
<b>2020 - 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đảng bộ “trong sạch vững mạnh”</li> <li>- Trường “Tập thể lao động xuất sắc”</li> <li>- Công Đoàn vững mạnh xuất sắc</li> <li>- Đoàn TNCS HCM đạt danh hiệu xuất sắc</li> </ul>

**b) Thành tích của giáo viên:**

**❖ Về chuyên môn**

<b>Năm học</b>	<b>Lao động XS cấp trường</b>	<b>SL sáng kiến được ngành công nhận</b>	<b>Giáo viên giỏi</b>	<b>Chiến sĩ thi đua cơ sở</b>	<b>Chiến sĩ thi đua thành phố</b>
2016-2017	39	14	Không tổ chức	17	01
2017-2108	54	15	04	15	2
2018-2019	45	16	0	18	0
2019-2020	47	11	0	11	0
2020-2021	20	07	1	07	0

**❖ Về phong trào:**

<b>Năm học</b>	<b>Thành tích</b>
2016 - 2017	
2017 - 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổng phụ trách đội đạt giải khuyến khích Hội thi Tổng phụ trách đội giỏi cấp thành phố</li> <li>- 01 giáo viên đạt giải nhất Cuộc thi thiết kế mô hình bài giảng theo phương pháp STEM lớp 9 do Sở KHCN tổ chức.</li> </ul>

2018 - 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 02 giáo viên đạt danh hiệu “Nhà giáo trẻ tiêu biểu 2018”</li> <li>- Đội bóng chuyên giáo viên nam đạt giải tư Hội thao Công đoàn ngành.</li> <li>- Đội bóng đá giáo viên nam đạt Huy chương Vàng giải Vô địch bóng đá giáo viên nam toàn ngành do Công đoàn ngành GDĐT tổ chức.</li> </ul>
2019 - 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên Vật lý tham gia Hội thi thiết kế chủ đề dạy học STEM do Sở GDĐT tổ chức, đạt giải khuyến khích</li> <li>- 01 Giải Nhất, 02 Giải Nhì, 01 giải Ba trong hội thi “phụ trách chỉ tài năng” cấp quận của các giáo viên khối tiểu học.</li> </ul>
2020 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập thể giáo viên và học sinh đạt giải II toàn đoàn hội thi tìm hiểu chỉ thị 05 về học tập và làm theo tấm gương tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh; Giải nhất, Nhì, Ba và 2 giải khuyến khích.</li> <li>- GV tham gia hội diễn văn nghệ ngành giáo dục đạt giải nhì toàn đoàn (Giải nhất song ca; Giải nhì đơn ca; Giải nhì hợp ca; Giải nhì tốp ca; Giải khuyến khích múa).</li> </ul>

### **3. Nguyên nhân thành công và tồn tại cần khắc phục:**

#### **3.1. Nguyên nhân thành công:**

##### **a) Hội đồng quản trị:**

- HĐQT tâm huyết đầu tư cho giáo dục và nhà trường. Một số thành viên HĐQT đã trực tiếp tham gia điều hành và quản lý nhà trường từ khâu xây dựng kế hoạch chiến lược đến thực hiện nhiệm vụ hàng năm. HĐQT có 3 cổ đông sáng lập và 3 người thuộc tổng công ty Becamex (đại diện quản lý vốn nhà nước sau khi các cổ đông cũ của trường Ngô Thời Nhiệm hợp tác với Becamex) luôn có sự nhất trí cao trong mọi chủ trương và biện pháp để thực hiện nhiệm vụ.

- HĐQT và BGH cùng tập thể HĐSP nhà trường có sự nhất trí cao về mục tiêu và biện pháp thực hiện kế hoạch. HĐQT không đặt mục tiêu lợi nhuận là chính. Mục tiêu giáo dục toàn diện là kim chỉ nam cho mọi hoạt động của nhà trường. Hội đồng quản trị tham gia lãnh đạo nhà trường nên thuận lợi trong công tác quản lý điều hành các hoạt động của nhà trường.

##### **b) Công tác tổ chức, quản lý:**

- Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, kiểm tra, giám sát và rút kinh nghiệm luôn được thực hiện thường xuyên nên đảm bảo các nội dung công việc được thực hiện đảm bảo theo kế hoạch.

- Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2015 - 2020 được xây dựng công phu, khoa học và phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường. Chiến lược phát triển nhà trường thể hiện rõ sự thống nhất của hội đồng quản trị. Lãnh đạo nhà trường có tầm nhìn, tâm huyết với giáo dục. Nguồn nội lực, tài chính, nhân lực và cơ sở vật chất đảm bảo để thực hiện chiến lược thành công. Chiến lược rõ ràng, phù hợp với tình hình thực tế của trường, của địa phương. Chiến lược của

trường luôn được rà soát, điều chỉnh thường xuyên phù hợp với tình hình của nhà trường góp phần thành công như ngày nay.

- Từ năm 2002, nhà trường đã thực hiện chương trình quản lý theo tiêu chuẩn ISO 9001:2000 nay đổi lại 9001:2008 đã tạo điều kiện ổn định và khuyến khích giáo viên không ngừng nâng cao trình độ, nghiệp vụ. Năm 2012 trường Ngô Thời Nhiệm là một trong hai trường phổ thông đầu tiên của Tp.HCM được chọn thí điểm kiểm định chất lượng giáo dục, đã được UBND Tp.HCM cấp chứng nhận KĐCL cấp độ 3. Năm 2017 trường thực hiện công tác kiểm định chất lượng lần 2 và tiếp tục được công nhận trường đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục cấp độ 3. Năm 2014 trường mầm non Ngô Thời Nhiệm TP Hồ Chí Minh cũng thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục và đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục cấp độ 3.

- Nhân sự ổn định, trên 95% là giáo viên cơ hữu. Đời sống vật chất và tinh thần của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được đảm bảo, có nhiều cơ hội để cống hiến và thăng tiến. Đó là yếu tố cơ bản tạo nên thành công. Tập thể CB-GV-NV của trường luôn đoàn kết, gắn bó, nhiệt tình hỗ trợ lẫn nhau trong công việc, sẵn sàng tham gia các hoạt động của nhà trường khi được phân công.

- Đội ngũ CB-GV-NV được trẻ hóa, đủ về số lượng, trình độ chuyên môn đạt chuẩn theo yêu cầu. Đa số nhiệt tình, có tinh thần đoàn kết, gắn bó với công việc của nhà trường; biết hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau khi có yêu cầu. Quan tâm, gần gũi với học sinh, ý thức trong đổi mới phương pháp giảng dạy, chú trọng nhiều đến tiết dạy thực hành; quan tâm đến các hoạt động ngoài giờ lên lớp và phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Nhà trường có các tổ bộ môn phù hợp, các tổ trưởng tổ bộ môn là những giáo viên có kinh nghiệm, tâm huyết và làm việc lâu năm tại trường. Bên cạnh đó, nhà trường còn có các tổ như bảo vệ, phục vụ, văn phòng, nội trú - giám thị để thực hiện các công việc chuyên trách nhằm đảm bảo các hoạt động trong nhà trường. 100% tổ trưởng là giáo viên cơ hữu, làm việc tại trường cả ngày nên thuận lợi trong việc trao đổi, có điều kiện kiểm tra nắm tình hình chung của tổ.

### **c) Tài chính, cơ sở vật chất:**

- Cơ sở vật chất trường, lớp khang trang, sạch đẹp và an toàn trong hoạt động; hệ thống cây xanh, bóng mát luôn được tôn tạo; phòng học, phòng thực hành, hành lang và sân bãi tập luyện luôn được giữ gìn sạch sẽ và tận dụng tốt các điều kiện thiên nhiên như gió, ánh sáng cho các hoạt động trong nhà trường. Các trang thiết bị, dụng cụ, vật dụng thực hành thí nghiệm đủ để đáp ứng cho yêu cầu đổi mới dạy và học hiện đại.

- Nhà trường có nguồn lực tài chính, gần 20 năm không chia lợi nhuận, mấy năm gần đây có chia lợi nhuận nhưng không đáng kể; Lợi nhuận để tái đầu tư nên việc đầu tư nghiêm túc, được trang bị đầy đủ đáp ứng yêu cầu dạy và học, ăn ở, sinh hoạt vui chơi thoải mái.

## **3.2. Những hạn chế:**

### **a) Đối với cán bộ quản lý:**

Hệ thống trường có nhiều cơ sở nên bộ máy tổ chức từ BGH, hành chính còn công kênh do phải phân tán ở các cơ sở nên công việc thực hiện nhiệm vụ không đồng đều. Một số thành viên BGH chưa phối hợp chặt chẽ; một số chưa năng động, sáng tạo.

#### **b) Tổ trưởng bộ môn:**

Một số tổ trưởng chưa mạnh dạn trong việc giao trách nhiệm, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong tổ; nội dung sinh hoạt chuyên môn, công tác tự kiểm tra, đánh giá hoạt động chuyên môn và nghiệp vụ của tổ còn hình thức, chưa đi vào chiều sâu và chưa phát huy sức mạnh tổng hợp của từng cá nhân trong tổ. Một số còn coi nhẹ vai trò của tổ trong việc đổi mới hoạt động chuyên môn, đổi mới giảng dạy của giáo viên, thường sinh hoạt theo lối mòn, đối phó. Chưa chủ động đổi mới sinh hoạt tổ bộ môn theo hướng nghiên cứu bài học, trường học trực tuyến. Chưa chú trọng chỉ đạo công tác nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM, chưa đầu tư nghiêm túc cho công việc viết sáng kiến và bồi dưỡng học sinh giỏi.

#### **c) Giáo viên bộ môn:**

Hiện nay, một số giáo viên trẻ mới vào trường còn thiếu kinh nghiệm trong công tác quản lý học sinh. Chất lượng tuyển sinh đầu vào chưa cao, còn nhiều học sinh có học lực yếu, chưa ngoan vì vậy công tác quản lý, giảng dạy và giáo dục học sinh theo đối tượng trên còn gặp nhiều khó khăn.

Vẫn còn một số giáo viên có nhận thức chưa đúng về đổi mới phương pháp giảng dạy, dạy học tích cực; không sáng tạo trong hoạt động chuyên môn; ít chú trọng vào trọng tâm bài dạy. Ngoài ra cũng có giáo viên vào lớp chỉ quan tâm đến việc truyền thụ kiến thức chuyên môn, ít chú ý đến việc giáo dục học sinh của lớp dạy; không quan tâm đến các hoạt động của lớp, ít hướng dẫn học sinh phương pháp tự học tập.

#### **d) Nhân viên:**

Nhân viên tuy nhiệt tình trong công việc hàng ngày nhưng khả năng hợp tác, tính chuyên nghiệp trong công việc chưa cao, khả năng lập kế hoạch, nghiệp vụ chuyên môn còn hạn chế; chưa quan tâm sắp xếp nơi làm việc cho ngăn nắp, sạch đẹp; chưa tích cực trong đổi mới phong cách, sửa đổi lề lối làm việc.

#### **e) Học sinh và PHHS:**

Trong giai đoạn vừa qua kinh tế gặp khó khăn, nhiều phụ huynh bị sa sút về kinh tế, phá sản nên không có tiền cho con theo học, thậm chí nhà trường thất thu học phí vì bất khả kháng do phụ huynh không có tiền đóng.

Đa số học sinh chưa có thói quen tự học, thường thiếu tự chủ trong học tập, không chú ý rèn luyện phương pháp học tập; không biết cách đọc sách, không quen tìm tài liệu để học. Học sinh còn thụ động, thường chỉ thích những thầy cô vào lớp làm tất cả mọi việc, còn học sinh thì chỉ nghe và ghi chép. Ngoài ra vẫn còn một số lười học, chưa ngoan, thụ động, phụ thuộc vào thầy, chưa theo kịp chương trình đổi mới phương pháp học tập hiện nay.

## PHẦN B

### KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC GIAI ĐOẠN 2021 -2025

#### I. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG TRONG GIAI ĐOẠN 2021 -2025

##### 1. Khái quát bối cảnh giáo dục trong giai đoạn 2021 – 2025:

- Giáo dục cả nước có những bước phát triển, hội nhập sâu sắc với xu thế phát triển chung của thế giới. Cuộc cách mạng công nghệ lần 4 sẽ tác động mạnh mẽ đến giáo dục, làm thay đổi quan điểm, mục tiêu, cấu trúc chương trình, định hình năng lực, phẩm chất của người học trong thời gian tới.

- Luật Giáo dục 2019 đã có hiệu lực.

- Chương trình Giáo dục phổ thông mới bắt đầu chính thức triển khai nhằm thực hiện Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 của; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc Hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông và Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27 tháng 3 năm 2015 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông. Thông tư 32 ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo về chương trình giáo dục phổ thông mới.

##### 2. Tình hình đơn vị trong 5 năm tới:

-Trường Ngô Thời Nhiệm tiếp tục khẳng định vị trí tốp đầu của các trường ngoài công lập ở địa bàn TPHCM và Tỉnh Bình Dương sau 25 năm hoạt động.

-Kế hoạch 5 năm lần thứ IV (2015 – 2020) tạo tiền đề về cơ sở vật chất, chất lượng đội ngũ, chuẩn bị tiềm lực để đơn vị bước vào giai đoạn phát triển mới.

-Kế hoạch mở rộng quy mô, kết hợp với nâng cao chất lượng, tăng cường hội nhập quốc tế là những định hướng và cũng là mục tiêu nâng tầm đẳng cấp của học hiệu Ngô Thời Nhiệm.

##### 3. Những nhân tố ảnh hưởng đến kế hoạch 5 năm của hệ thống phổ thông trường Ngô Thời Nhiệm

###### a) Những nhân tố khách quan ảnh hưởng

###### ❖ Thuận lợi:

- Chủ trương chính sách của nhà nước đối với việc phát triển các trường ngoài công lập (NCL) tạo điều kiện thuận lợi để các trường tiếp tục phát triển. Xu thế đầu tư giáo dục của xã hội nói chung, quan điểm của PHHS về môi trường giáo dục NCL nói riêng đã có nhiều thay đổi theo hướng thuận lợi

- Thành phố Hồ Chí Minh và tỉnh Bình Dương đều là hai tỉnh thành thuộc vùng trọng điểm kinh tế của cả nước, riêng Tp.HCM với dân số trên 10 triệu người, đa số phụ huynh có khả năng về kinh tế nên điều kiện chăm lo cho con em học tập ở môi trường ngoài công lập ngày càng cao.

- Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ IV đang là xu hướng phát triển trên toàn thế giới; địa bàn hoạt động của trường được cho phép thực hiện cơ chế đặc thù về kinh tế, giáo dục, y tế, phát triển khoa học kỹ thuật. Vì vậy đây cũng là thời cơ để nhà trường đổi mới mạnh mẽ, tiếp cận với kỉ nguyên công nghệ số để thích ứng với sự phát triển của thời đại và địa phương nơi trường hoạt động.

- Được sự chỉ đạo kịp thời, sự quan tâm, đồng hành của Ban giám đốc, Lãnh đạo các phòng, ban, Công đoàn ngành Giáo dục và Đào tạo; sự chỉ đạo và quan tâm của Quận ủy, UBND quận 9 và Gò Vấp.

- Đơn vị đóng tại TP.HCM và Tỉnh Bình Dương đều là 2 tỉnh thành thuộc vùng trọng điểm kinh tế. Tốc độ phát triển kinh tế, trình độ dân trí và định hướng xây dựng thành phố thông minh được triển khai ở cả 2 địa phương nên có sức hút lớn.

#### ❖ **Khó khăn**

- Số lượng trường ngoài công lập tăng nhanh khiến môi trường cạnh tranh ngày càng gay gắt. Sau một thời gian nở rộ về số lượng, các trường đang có xu thế sáp nhập để tăng quy mô, hoặc chuyển hướng chiến lược khiến thị trường đầu vào càng phân mảnh.

- Nhu cầu của phụ huynh ngày càng đa dạng, dư luận xã hội đang có những nhận định nhiều chiều về giáo dục; môi trường an toàn, an ninh trật tự xã hội có nhiều phức tạp ảnh hưởng không nhỏ đến hoạt động cung ứng dịch vụ giáo dục.

- Những khó khăn nảy sinh trong giai đoạn đầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới: cấu trúc chương trình chưa ổn định, việc kiểm tra đánh giá chuẩn đầu ra chưa định hình cụ thể, phương thức tự chọn môn của người học có tác động đến bộ máy tổ chức, nhân sự.

- Biến động kinh tế ảnh hưởng đến việc tuyển sinh của nhà trường, bởi là trường tư nguồn thu phụ thuộc vào khả năng chi trả của phụ huynh. Học sinh của trường phần lớn sống ở vùng Đông Nam bộ, phụ thuộc vào cây công nghiệp (tiêu, điều, cà phê, cao su); thị trường những mặt hàng này không ổn định thì học sinh của trường cũng khó ổn định.

- Về hành lang pháp lý đã có, chủ trương ưu đãi đầu tư cho các cơ sở ngoài công lập được khuyến khích. song hệ thống thủ tục hành chính xin giấy phép xây dựng cơ sở Bình Tân từ tháng 6/2019 đến nay vẫn còn nhiều nhiều khó khăn khiến việc xây dựng cơ sở mới, nâng cấp cơ sở hiện hữu bị chậm, ảnh hưởng đến việc thực hiện CLPT đúng kế hoạch.

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 là cơ hội vừa là thách thức đối với nhà trường, vì đòi hỏi nhà trường phải đổi mới toàn diện từ tư duy đến hành động cụ thể; từ cán bộ quản lý đến từng giáo viên, nhân viên. Trong khi đó còn một bộ phận giáo viên, nhân viên mang nặng sức ỳ, không thích đổi mới, ngại khó.

#### **b) Những nhân tố nội lực của đơn vị**

##### ❖ **Điểm mạnh**

- Hội đồng quản trị sâu sát, quyết tâm chăm lo cho sự nghiệp giáo dục; cử các thành viên HĐQT trực tiếp tham gia Ban Giám hiệu để cùng điều hành hoạt động của nhà trường có định hướng phát triển rõ ràng và đầu tư bài bản về cơ sở vật chất từng giai đoạn. Kiên trì với mục tiêu chiến lược giai đoạn 2020 -2025, nhà trường xác định rõ đối tượng học sinh là không chọn đầu vào, chấp nhận sự đa dạng của học sinh. Học sinh đã vào trường được chăm sóc chu đáo như nhau, đều được nâng lên về kiến thức và nhân cách. Triết lý giáo dục của người sáng lập nhà trường rõ ràng, đậm tính nhân văn, hài hòa giữa sự nghiệp giáo dục và lợi

ích kinh tế. Nhiều năm chủ trương không chia lợi tức, dành nguồn tài chính cho tái đầu tư phát triển là thế mạnh hiếm có so với các cơ sở NCL khác.

- Hệ thống chính trị của nhà trường hoàn chỉnh ngay từ khi thành lập và ngày càng củng cố, phát triển. Năm học 2018 – 2019 Đảng bộ trường Ngô Thời Nhiệm với được thành lập với 4 chi bộ trực thuộc, đã khẳng định quan điểm nhất quán của HĐQT: lãnh đạo đơn vị theo đúng đường lối, chủ trương của Đảng và Pháp luật của nhà nước. Tạo điều kiện thuận lợi cho các tổ chức đoàn thể (Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên) hoạt động. Nhiều năm liền, Chi Bộ “Trong sạch vững mạnh”, Công đoàn “Vững mạnh”, Đoàn trường “Vững mạnh Xuất sắc”; đội ngũ giáo viên trình độ chuyên môn vững vàng, đa số có ý thức nâng cao kiến thức và đổi mới phương pháp giảng dạy, có tinh thần trách nhiệm cao, yêu nghề và tận tụy với học sinh.

- Uy tín học hiệu giáo dục “Ngô Thời Nhiệm” được củng cố sau hơn 23 năm hoạt động giúp cho đơn vị có lợi thế cạnh tranh so với các đối thủ trong hệ thống. Việc áp dụng hệ thống quản lý ISO 9001:2000, sau đó điều chỉnh là ISO 9001:2008; đồng thời tiến hành kiểm định, tái kiểm định chất lượng giáo dục đạt cấp độ 3 (cấp độ cao nhất) đã tạo niềm tin cho phụ huynh và học sinh, không chỉ riêng ở địa bàn trú đóng mà còn ở nhiều vùng miền trong cả nước.

- Đội ngũ quản lý đạt chuẩn về mặt chất lượng, có nghiệp vụ quản lý sư phạm, có kinh nghiệm và tâm huyết với nghề. Các cổ đông của trường Ngô Thời Nhiệm đều trực tiếp tham gia quản lý điều hành nhà trường nên tạo được sự nhất quán trong công tác chỉ đạo mọi hoạt động.

- Giáo viên của trường trên 95% là cơ hữu và gắn bó với trường nhiều năm; tất cả các giáo viên đều đạt chuẩn nghề nghiệp, số giáo viên trên chuẩn 20% là lực lượng nòng cốt trong chuyên môn. Đa số giáo viên yêu nghề, có tinh thần cầu tiến, hiểu rõ tâm lý học sinh nên thuận lợi cho việc triển khai các chương trình chuyên môn. Đa số thầy cô có tâm huyết với nghề, nhiệt tình trong công việc được giao, cố gắng nỗ lực hoàn thành công việc theo yêu cầu. Các Tổ chuyên môn của trường đều có nhiều cố gắng cải tiến sinh hoạt bộ môn theo hướng nghiên cứu bài học; triển khai tích cực việc đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra và đánh giá học sinh.

- Nguồn lực đầu tư, cơ sở vật chất: Mục tiêu hoạt động của HĐQT không đơn thuần vì lợi nhuận luôn chăm chút cho việc đầu tư; lấy lợi nhuận để tái đầu tư nên trường luôn được nâng cấp về cơ sở vật chất. Đến nay cơ sở vật chất của nhà trường vào loại bậc nhất trong hệ thống trường ngoài công lập. Trường Ngô Thời Nhiệm Bình Dương mới xây dựng theo phong cách Châu Âu, không thua kém các trường tiên tiến trong khu vực. Cơ sở Bình Tân khi đưa vào sử dụng sẽ là một cơ sở giáo dục hiện đại, hoàn chỉnh đủ điều kiện để triển khai các chương trình hợp tác với nước ngoài. HĐQT đầu tư mua sắm đầy đủ trang thiết bị dạy học hiện đại đáp ứng yêu cầu học tập của học sinh và giảng dạy của giáo viên. Từng năm học, HĐQT đều chú trọng mua sắm thêm trang thiết bị dạy học để luôn đáp ứng yêu cầu đổi mới trong dạy học.

- Nền nếp học tập của học sinh được duy trì tốt. Môi trường sư phạm xanh-sạch - thân thiện trong nhiều năm qua. Chất lượng giáo dục của nhà trường ngày càng được nâng cao: học sinh giỏi cấp thành phố, học sinh đạt giải Olympic

### ❖ **Điểm yếu**

- Bộ máy quản lý vận hành chưa nhịp nhàng giữa các cơ sở. Cơ chế phối hợp để vừa đảm bảo tính thống nhất trong toàn hệ thống và khả năng tự chủ của từng cơ sở chưa tốt. Khâu kiểm tra, đánh giá, nhận xét và điều chỉnh chưa được chú trọng đúng mức trong việc lập và triển khai kế hoạch. Vài CBQL mang tư tưởng an toàn trong công việc hơn là sự đầu tư để cải thiện và nâng cao chất lượng.

- Đối với đội ngũ giáo viên, nhân viên:

+ Một số giáo viên và TTCM lâu năm đang làm việc theo “chủ nghĩa kinh nghiệm”, chưa phát hiện những bất cập về cung cách quản lý, ứng xử với phụ huynh, học sinh và đồng nghiệp trong tình hình mới. Ngại tiếp cận cái mới, khó chấp nhận những tư tưởng đột phá, không quen với tư duy phản biện và phong cách làm việc đón đầu xu thế, chưa tự bồi dưỡng thường xuyên để nâng cao trình độ chuyên môn.

+ Lực lượng giáo viên trẻ nhiệt tình nhưng lại gặp khó khăn trong việc truyền đạt kiến thức và xử lý tình huống đối với học sinh có đặc điểm đặc thù của trường.

+ Tính chuyên nghiệp trong công việc của bộ phận gián tiếp chưa tốt, chưa tương xứng với tầm vóc của trường.

+ Sức ỳ tâm lý và tư tưởng bảo thủ ở một số cán bộ giáo viên bảo thủ chắc chắn sẽ phát sinh trong quá trình thực hiện Chương trình GDPT 2018.

+ Nhận thức của giáo viên về đổi mới giáo dục, đổi mới phương pháp giảng dạy còn khá chênh lệch, dẫn tới việc thực hiện đổi mới không đồng bộ giữa các Tổ, giữa các giáo viên trong nhà trường.

- Cơ sở vật chất hiện tại đòi hỏi phải có nguồn lực lớn để tiếp tục đầu tư, tu bổ, bảo trì và trang bị mới cho việc thực hiện chương trình GDPT 2018.

- Do trường nằm ở địa bàn nhiều dân nhập cư, lao động phổ thông nên mức sống của người dân còn thấp nên công tác phối hợp với PHHS còn khó khăn trong quản lý, giáo dục học sinh.

- Không lựa chọn đầu vào nên trình độ học sinh không đồng đều nên khó khăn trong phân lớp, bố trí giáo viên.

## **II. KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC GIAI ĐOẠN 2021 – 2025.**

1. **Sứ mệnh:** “Đào tạo những thế hệ học sinh ưu tú có đầy đủ năng lực – phẩm chất để thích ứng với kỷ nguyên số và thành công trong cuộc sống hiện đại”

- Kiên trì mục tiêu giáo dục toàn diện. Giáo dục toàn diện về “Đức - Trí - Thể - Mỹ” và kỹ năng mềm để học sinh thích ứng với cuộc sống hiện đại, với cuộc cách mạng công nghệ 4.0 .

- Mỗi học sinh trường Ngô Thời Nhiệm khi ra trường đều đạt được những phẩm chất, những năng lực cốt lõi để trở thành những con người thành công trong cuộc sống.

- Xây dựng môi trường học tập thân thiện, học sinh tích cực; dạy thật – học thật để có chất lượng thật; Hướng đến nền giáo dục năng động, linh hoạt, đạt hiệu quả cao.

**2. Tầm nhìn:** “Phát triển một học hiệu Ngô Thời Nhiệm có đẳng cấp uy tín – chất lượng thuộc tốp đầu trong hệ thống trường ngoài công lập của cả nước và hội nhập quốc tế sâu rộng”

- Đến năm 2025 trường Ngô Thời Nhiệm đứng vững tốp đầu của hệ thống trường ngoài công lập của Tp.HCM, Bình Dương nói riêng và của cả nước nói chung. Học hiệu của trường có đẳng cấp về kiến thức văn hóa và các kỹ năng mềm thích ứng với hội nhập quốc tế và đi đầu trong tiến trình đổi mới.

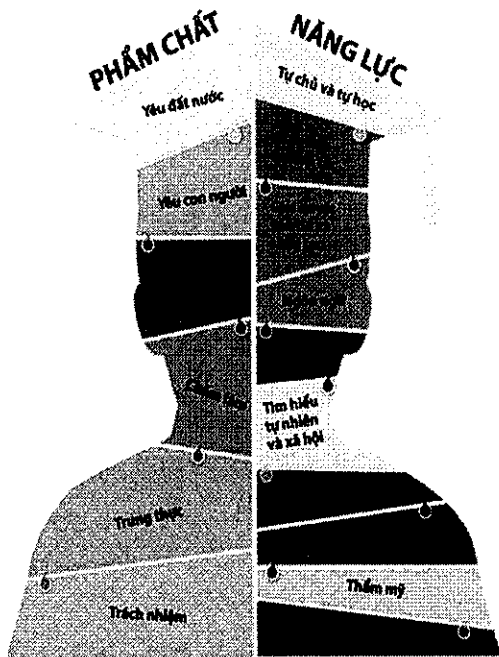
- Đến năm 2030 trường Ngô Thời Nhiệm là đơn vị giáo dục có điều kiện cơ sở vật chất hiện đại, có chất lượng giáo dục cao, có mức độ hội nhập quốc tế sâu rộng, có vị trí trong địa bàn trọng điểm kinh tế vùng Đông Nam bộ; phát triển thêm điểm trường tại vùng cửa ngõ phía Tây của Tp.HCM sẽ thu hút học sinh đến từ các tỉnh miền Tây Nam Bộ.

### 3 Giá trị cốt lõi

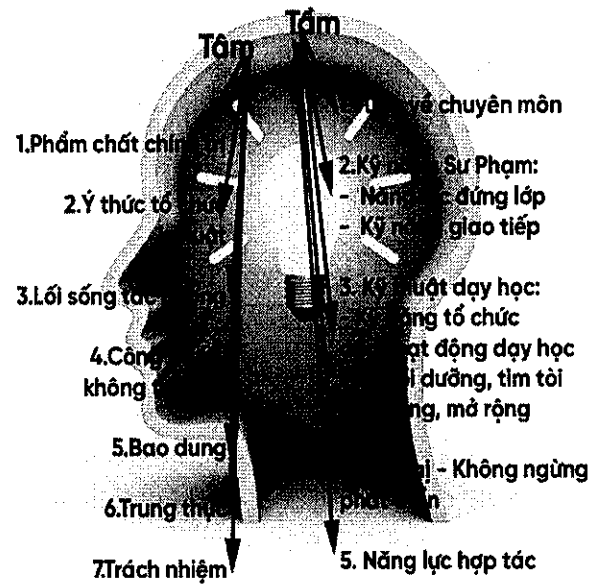
Phát triển một học hiệu Ngô Thời Nhiệm có đẳng cấp uy tín – chất lượng thuộc tốp đầu trong hệ thống trường ngoài công lập của cả nước và hội nhập quốc tế sâu rộng.

<b>CÁN BỘ - GIÁO VIÊN –NHÂN VIÊN</b>	<b>HỌC SINH</b>
Đổi mới - sáng tạo	Năng động – tích cực
Nhân ái – bao dung	Trung thực - tự tin
Kỷ cương – trách nhiệm	Hòa nhập – vươn lên

**Chân dung người học sinh mới**



**Chân dung người giáo viên**



**Chân dung người hiệu trưởng**



#### 4. Phương châm hành động: “Chất lượng giáo dục là danh dự, là uy tín của nhà trường”

##### 4.1 Trường Ngô Thời Nhiệm thực hiện mô hình nhà trường hiệu quả

Nhà trường hiệu quả là nhà trường mà ở đó, tất cả học sinh đều được chú trọng giáo dục để được nâng lên về kiến thức và nhân cách so với mục tiêu của nhà trường đề ra. Đảm bảo 7 yếu tố có tương quan chặt chẽ với 15 nét đặc trưng của nhà trường đạt hiệu quả là:

Yếu tố	Nét đặc trưng
(1) Sứ mệnh của nhà trường	1. Có sứ mệnh rõ ràng, cụ thể, từ đó mọi GV đều cam kết thực hiện một cách có trách nhiệm
(2) Mục tiêu giáo dục	2. Cải thiện, nâng cao kết quả giáo dục của mọi HS
(3) Đặt kì vọng cao cho việc hoàn thành sứ mệnh và mục đích phát triển của nhà trường	3. GV cam kết việc hoàn thành các hoạt động để nâng cao kết quả học tập của HS theo mục tiêu chương trình giáo dục 4. Hiệu trưởng cam kết tập trung nâng cao chất lượng các hoạt động giảng dạy: 5. Quản lý hành chính có hiệu quả: phân công nhiệm vụ một cách khoa học, hợp lý và liên tục cho GV, nhân viên, HS và cha mẹ HS. 6. Hiểu và biết cách quản lý, chỉ đạo việc thực hiện chương trình giáo dục. 7. Chia sẻ việc ra quyết định, 8. Phân đấu để nhà trường trở thành nơi mà mỗi GV được đóng góp sức lực để phát triển và cải thiện tiềm năng học tập của mỗi HS, "tôn trọng sự đa dạng mỗi người", "dân chủ", "công bằng", Cán bộ - giáo viên, nhân viên coi nhà trường là ngôi nhà thứ 2
(4) Về chương trình giáo dục	9. Có chương trình giáo dục tích hợp mạnh các yếu tố đảm bảo cho hiệu quả của giáo dục. 10. Đảm bảo thực hiện nghiêm túc chương trình, sử dụng các phương pháp giáo dục thích hợp với các loại đối tượng HS
(5) Cơ chế hoạt động của nhà trường	11. Mỗi GV đều hiểu biết những gì sẽ giảng dạy và có đủ thời gian dạy, tạo cơ hội và thời gian cho HS thực hiện nhiệm vụ học tập 12. Phát huy dân chủ, bảo đảm sự công bằng, công khai. 13. Có hệ thống tiêu chí đánh giá toàn diện để giám sát

<b>Yếu tố</b>	<b>Nét đặc trưng</b>
(6) Tạo điều kiện để nhiều đối tượng cùng tham gia các hoạt động giá	14. Cha mẹ HS hiểu sứ mệnh và các nhiệm vụ cơ bản của nhà trường. Coi họ là đối tác quan trọng để hỗ trợ giáo dục HS đầy mạnh giao tiếp, truyền thông, thực hiện giáo dục có sự phối hợp nhà trường gia đình và xã hội.
(7) Nguồn lực	15. Có đủ nguồn lực và các dịch vụ cần thiết đảm bảo cho hoạt động giáo dục, bảo đảm cho việc thực hiện chính sách dẫn đến sự thành đạt của mọi HS

### **3.2 Tiếp tục thực hiện cơ chế quản lý theo tiêu chuẩn ISO và kiểm định chất lượng giáo dục.**

- Tiếp tục hoàn thiện cơ chế phối hợp giữa HĐQT và BGH các tổ chức đoàn thể trong nhà trường để phát huy sức mạnh tổng hợp của đơn vị

- Tiếp tục cải tiến chính sách lương, thưởng để khuyến khích nâng cao chất lượng giáo dục. Tiền lương thỏa đáng với cống hiến của người lao động. Phương châm tiền lương trên cơ sở mặt bằng top đầu của khối trường ngoài công lập, xét thêm yếu tố thâm niên và thành tích để tính tiền lương phù hợp từng giai đoạn. Tăng cường các chính sách hỗ trợ học tập giáo viên, nhân viên nâng cao trình độ chính trị và chuyên môn.

- Hình thức thưởng đa dạng và phù hợp hơn

**3.3 Cải tiến hơn nữa việc vận dụng cơ chế thị trường theo định hướng chuẩn giáo dục (theo luật giáo dục điều chỉnh từ năm 2019 và chương trình giáo dục phổ thông 2018):** các hoạt động giáo dục, dịch vụ phục vụ học sinh, thủ tục hành chính, cơ sở vật chất, ăn uống, vui chơi, rèn luyện thể chất, thẩm mỹ, nghệ thuật, các kỹ năng mềm.....Mở thêm chương trình ngoại ngữ 2,3, liên doanh với nước ngoài để dạy một số lớp chương trình nước ngoài tại cơ sở Bình Tân, Bình Dương nhằm đáp ứng yêu cầu của phụ huynh, học sinh

### **4. Quy mô trường lớp:**

<b>Năm học</b>	<b>TP. HỒ CHÍ MINH</b>				<b>Ghi chú</b>
	<b>Quận 9</b>	<b>Gò Vấp</b>	<b>Bình Tân</b>	<b>Tổng</b>	
<b>2020 – 2021</b>	2600	1200	800	<b>4600</b>	
<b>2021 – 2022</b>	1800	1200	2000	<b>5000</b>	
<b>2022 – 2023</b>	1800	1200	2200	<b>5200</b>	
<b>2023 – 2024</b>	1800	1200	2500	<b>5500</b>	
<b>2024 – 2025</b>	1800	1200	2800	<b>5800</b>	

## **II. MỤC TIÊU:**

### **1. Mục tiêu chiến lược**

- Xây dựng trường Ngô Thời Nhiệm trở thành một hệ thống hoàn chỉnh, có chất lượng cao, có uy tín, có khả năng đáp ứng nhu cầu đa dạng của người học và thích ứng chủ trương đổi mới của ngành Giáo dục. Mở rộng địa bàn tuyển sinh hướng về các tỉnh Tây Nam bộ.

- Triển khai thành công Chương trình GDPT 2018, đẩy mạnh các chương trình hội nhập quốc tế - giữ vững và nâng tầm đẳng cấp học hiệu của đơn vị trên địa bàn trọng điểm kinh tế vùng Đông Nam bộ.

- Thực hiện kế hoạch giáo dục ở tiểu học

Môn học bắt buộc	Tiếng Việt Toán Ngoại ngữ 1 Đạo đức Tự nhiên & Xã hội Lịch sử & Địa lý Tin học & Công nghệ Khoa học
	GD thể chất Nghệ thuật Hoạt động trải nghiệm (bao gồm cả ND GD của ĐP)
Số môn học	Lớp 1 & 2: 7 lớp 3: 9 lớp 4 & 5: 10
Môn học tự chọn	Tiếng anh

- Thực hiện kế hoạch giáo dục ở THCS:

Môn học bắt buộc	Ngữ văn Toán Ngoại ngữ 1 GD công dân Lịch sử & Địa lý Khoa học tự nhiên Công nghệ Tin học GD thể chất Nghệ thuật
HE GD bắt buộc	Hoạt động trải nghiệm
Nội dung giáo dục địa phương	
Môn học tự chọn	Ngoại ngữ 2: học sinh chọn 1 trong 3(Tiếng Trung Quốc, Tiếng Nhật và tiếng Hàn)

-Thực hiện giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp – THPT

Môn học bắt buộc	<p>Ngữ văn</p> <p>Toán</p> <p>Ngoại ngữ 1(Tiếng Anh)</p> <p>GD thể chất (được chọn theo sở trường, hoàn cảnh)</p> <p>GD quốc phòng và an ninh</p>
Môn học được lựa chọn (5 môn => tự chọn bắt buộc mỗi nhóm ít nhất có 1 môn). Ít nhất 2 tiết 1 tuần/1 môn	<p>KHXH: Lịch sử, Địa lý, GD Kinh tế &amp; PL</p> <p>KHTN: Vật lý, Hóa học, Sinh học</p> <p>Công nghệ &amp; Nghệ thuật: Công nghệ, Tin học, Nghệ thuật (được chọn loại hình nghệ thuật)</p>
HDGD bắt buộc	Hoạt động trải nghiệm
Chuyên đề học tập	3 nhóm chuyên đề
Nội dung giáo dục địa phương	
Môn học tự chọn	Ngoại ngữ 2: học sinh chọn 1 trong 3(Tiếng Trung Quốc, Tiếng Nhật và tiếng Hàn)

## 2. Mục tiêu cụ thể

- Tiếp tục thực hiện mục tiêu đầu vào không kén chọn có thể nhận cả học sinh yếu, chưa ngoan nhưng quá trình đào tạo có sự phân hóa để đảm bảo đầu ra đáp ứng chất lượng mong đợi của học sinh và phụ huynh. Học sinh biết cách học để học lên các bậc học cao hơn hoặc đi vào đời sống tự lập đều thích ứng với hoàn cảnh thực tế.

- Các cơ sở của trường đảm bảo duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục. Xây dựng hoàn chỉnh và đưa vào sử dụng cơ sở Bình Tân để đón học sinh cửa ngõ Tây Nam Tp.HCM và giải tỏa áp lực sĩ số cho cơ sở Quận 9. Cơ sở Bình Dương đảm bảo khai thác hết 100% công suất hiện có. Không mở thêm cơ sở giáo dục ở địa bàn mới.

- Triển khai thành công việc giảng dạy ngoại ngữ 2 theo yêu cầu của chương trình GDPT 2018 phù hợp với điều kiện từng cơ sở và chương trình hợp tác giáo dục quốc tế để nâng tầm đẳng cấp học hiệu.

- Công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục pháp luật, các giá trị truyền thống của nhà trường phải được đổi mới, chất lượng, hiệu quả. Tiếp tục thực hiện các đề án, kế hoạch về công tác chính trị tư tưởng theo kế hoạch của ngành giáo dục.

- Tăng cường công tác giáo dục toàn diện, phát huy mặt mạnh của hoạt động phong trào đoàn thể, phong trào văn thể sôi nổi để giúp giáo viên học sinh rèn luyện thể chất và thoải mái tinh thần, phát huy thành tích trong học tập và rèn luyện nhân cách. Hoạt động phong trào đi vào chiều sâu, đáp ứng nhu cầu và phát

huy được năng lực của học sinh; luôn giữ vững vị trí lá cờ đầu phong trào trong các trường ngoài công lập

- Tiếp tục nâng cao và đi vào chiều sâu hoạt động của các tổ chức đoàn thể. Hoạt động đoàn, đội tiếp tục duy trì là lá cờ đầu của địa phương.

- Duy trì tốc độ và quy mô phát triển (số lượng học sinh) phù với mức đầu tư cơ sở vật chất ở từng giai đoạn. Đảm bảo chuẩn và trên chuẩn các yêu cầu về phòng học, sĩ số, phòng chức năng, trang thiết bị, cơ sở nội trú. Đảm bảo trang thiết bị cần thiết để triển khai chương trình GDPT 2018.

- Công tác nhân sự phải đảm bảo ổn định, đáp ứng đủ cho giai đoạn chuyển đổi chương trình cũ và mới. Đào tạo và trẻ hóa đội ngũ CBQL để đáp ứng yêu cầu đổi mới. Chất lượng đội ngũ phải được nâng lên thông qua cơ chế sàng lọc nhân sự và khuyến khích tự học, tự nâng cao trình độ trong đội ngũ giáo viên, nhân viên.

- Chính sách lương xây dựng trên nguyên tắc công bằng, tương xứng với năng lực và mức độ cống hiến, thu hút người có năng lực. Cơ chế khen thưởng thật sự là đòn bẩy khuyến khích nâng cao chất lượng và hiệu quả công việc.

- Đổi mới công tác tuyển sinh. Đảm bảo tốc độ tăng trưởng theo từng giai đoạn. Tiếp tục chế độ giảm học phí, cấp học bổng để thu hút học sinh.

- Chỉ tiêu phấn đấu:

+ Các năm học phấn đấu đạt chỉ tiêu về số lượng tuyển sinh, quy mô trường lớp, quy mô và chất lượng đội ngũ CBQL, giáo viên.

+ Thực hiện công tác kiểm định chất lượng theo quy định. Trường tại TP.HCM tiếp tục thực hiện tái kiểm định chất lượng giáo dục vào năm 2023

+ Công tác thi đua khen thưởng các đơn vị phấn đấu đạt danh hiệu tập thể lao động xuất sắc; 02 lần nhận cờ thi đua xuất sắc của UBND tỉnh/ Thành phố; nhận bằng khen của UBND cấp tỉnh/Thành phố và Bằng khen của Thủ tướng chính phủ hoặc cờ thi đua của Bộ để làm cơ sở phấn đấu đạt Huân chương lao động Hạng III trong các năm tiếp theo.

+ Giáo viên tham gia thi giáo viên giỏi và đạt giải trong các kỳ thi giáo viên Giỏi cấp Tỉnh/ Thành phố các lần tổ chức.

+ Mỗi đơn vị trường hằng năm đều có tối thiểu 2 đề tài nghiên cứu khoa học cấp Tỉnh/ Thành phố đạt giải trong các cuộc thi nghiên cứu khoa học do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

+ Tỷ lệ học sinh đạt giải trong các kỳ thi học sinh giỏi cấp Tỉnh/Thành phố luôn đạt tỷ lệ cao, năm học sau phải cao hơn năm trước.

+ Các cơ sở trường tiếp tục tham gia tất cả các phong trào thi đua do ngành và địa phương phát động, tiếp tục là đơn vị đi đầu trong hoạt động phong trào.

+ Các cơ sở tiếp tục giữ vững danh hiệu đoàn trường xuất sắc vững mạnh. Công đoàn xuất sắc vững mạnh. Chi, Đảng bộ trong sạch vững mạnh.

#### **IV. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC**

##### **1. Giải pháp về quản lý chương trình, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực của học sinh**

- Triển khai chương trình GDPT 2018 song song với thực hiện cuốn chiếu chương trình cũ.

+ Chỉ đạo thực hiện lộ trình đổi mới chương trình giai đoạn 2021 – 2025 theo đúng tiến độ. Có các giải pháp chuẩn bị nhân sự, cơ cấu tổ chức kịp thời đảm bảo quá trình triển khai thuận lợi, ít biến động và đạt hiệu quả.

+ Trong giai đoạn giao thời phải đảm bảo việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở các lớp cuốn chiếu đạt yêu cầu. Ổn định chất lượng đầu ra và hiệu suất đào tạo của đơn vị.

+ Xây dựng kế hoạch triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp với điều kiện của nhà trường, của từng bộ môn phù hợp với đội điều kiện đội ngũ giáo viên của từng tổ.

+ Trong những năm đầu thực hiện chương trình phổ thông 2018 đối với các khối lớp đầu cấp, các khối lớp còn lại phải tiếp tục thực hiện chương trình phổ thông 2006 vẫn tiếp tục triển khai thực hiện công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT 2006 theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển năng lực học sinh

+ Trong giai đoạn thực hiện chương trình phổ thông hiện hành, tiếp tục rà soát chương trình, sách giáo khoa hiện hành để tinh giản những nội dung học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay thế những thông tin đã lạc hậu. Thực hiện biên soạn tài liệu để giảng dạy và hướng dẫn học sinh học; việc biên soạn đảm bảo hai nguyên tắc: biên soạn lại nhưng phải đảm bảo phù hợp theo yêu cầu nội dung chương trình hiện hành của Bộ, bổ sung số liệu mới, minh chứng mới để thu hút học sinh trong quá trình dạy học. Đảm bảo tổng thời lượng của các môn học và các hoạt động giáo dục trong mỗi năm học không ít hơn thời lượng quy định trong chương trình hiện hành.

+ Tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy học tích cực như: dạy học tích hợp liên môn, dạy học theo dự án, dạy học theo chủ đề .... để cho học sinh chủ động tham gia tích cực chiếm lĩnh tri thức vừa rèn luyện kỹ năng và đặc biệt là xây dựng cho học sinh phương pháp tự học để hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực tương ứng.

+ Đẩy mạnh hoạt động hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM và STEAM, nghiên cứu bài học, dạy học theo dự án nhằm tích hợp liên môn để phù hợp xu thế tiến bộ của giáo dục thế giới ngày nay.

+ Đa dạng các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm bên ngoài lớp học, ngoài nhà trường để học sinh có nhiều điều kiện mở rộng tầm nhìn, phát triển tư duy, trải nghiệm thực tế, phát triển tài năng. Thực hiện đổi mới triệt để phương pháp và cách thức tổ chức các hoạt động Giáo dục trải nghiệm nhằm nâng cao chất lượng và góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

+ Chủ động thực hiện lòng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến giáo dục pháp luật; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; bảo vệ môi trường; phòng chống bạo lực trong gia đình và nhà trường...

+ Tổ bộ môn và giáo viên chú trọng đổi mới phương pháp dạy học, giáo dục tích cực để tạo sự hứng thú cho học sinh, huy động sự tham gia của mọi học sinh vào các hoạt động học tập rèn luyện. Chú trọng rèn cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu tài liệu trước để dành thời gian tại lớp cho học sinh luyện tập, báo cáo, thực hành, trình bày kết quả học tập nhằm phù hợp với hình thức tự học suốt đời.

- Đổi mới phương thức kiểm tra đánh giá theo chuẩn đầu ra mới

+ Tiếp cận chương trình mới, thực hiện hướng dẫn đánh giá của Bộ GD&ĐT. Căn cứ mục tiêu chương trình để đánh giá phẩm chất và năng lực theo các chuẩn sau.

**\*. Đánh giá phẩm chất của học sinh theo các tiêu chí:**

+ **Yêu nước:** tự hào là người Việt Nam; giữ gìn và phát huy các truyền thống tốt đẹp của dân tộc; sẵn sàng bảo vệ tổ quốc Việt Nam.

+ **Nhân ái khoan dung:** đối xử thân ái với người thân và bạn bè. Phê phán sự định kiến hẹp hòi cố chấp trong quan hệ giữa người với người; giải quyết xung đột một cách dung hoà thân thiện; ngăn chặn các hành vi bạo lực học đường, gia đình.

**+ Chăm chỉ, năng động và sáng tạo trong học tập và sinh hoạt.**

+ **Trung thực, tự trọng:** xác định được bản thân sống vì mọi người, thường xuyên rèn luyện để luôn là người chí công vô tư. Trung thực trong thi cử.

+ **Có trách nhiệm với bản thân, cộng đồng, đất nước, nhân loại, môi trường tự nhiên.** Đặt ra mục tiêu và phấn đấu để hoàn thiện bản thân theo các giá trị đạo đức xã hội; thường xuyên tu dưỡng hoàn thiện bản thân; tích cực tham gia phong trào văn – thể, hoạt động xã hội của trường của lớp.

**\*. Đánh giá năng lực của học sinh theo các tiêu chí:** Thông qua các tất cả các môn học và hoạt động giáo dục, tùy theo đặc điểm từng môn đánh giá năng lực học sinh theo các tiêu chí:

**+ Năng lực tự chủ và tự học:**

- Học sinh phải xác định được mục tiêu và kế hoạch học tập của bản thân. Tìm các nguồn tư liệu phù hợp với mục đích yêu cầu của từng bộ môn; ghi chép thông tin học được thuận lợi cho việc ghi nhớ, sử dụng. Tự điều chỉnh bản thân trong quá trình học tập; kỹ năng học tập và đúc kết kinh nghiệm học tập.

- Đánh giá những yếu tố ảnh hưởng đến hành động việc làm của mình trong hoạt động hay cuộc sống; biết huy động sử dụng nguồn lực sẵn có để tổ chức thực hiện kế hoạch cá nhân nhằm đạt được mục đích học tập và đạt mục tiêu

của mình; thường xuyên tự đánh giá và điều chỉnh hành động của bản thân trong học tập và cuộc sống; thích ứng với cuộc sống hiện đại.

**+ Năng lực giao tiếp và hợp tác:**

- Xác định được mục đích giao tiếp và hoàn cảnh giao tiếp để có cách giao tiếp thích hợp. Chủ động trong giao tiếp, chú ý lắng nghe phản ứng của đối tác để chọn ngôn ngữ phù hợp biết kiềm chế bản thân và tự tin trước nhiều người.

- Chủ động đề xuất các biện pháp hợp tác với nhóm phù hợp trong học tập và đời sống; tự nhận trách nhiệm về vai trò của mình trong hoạt động của nhóm biết phân tích khả năng của từng thành viên trong nhóm để biết tổ chức, hợp tác, biết rút kinh nghiệm cho bản thân và góp ý cho từng người trong nhóm.

**+ Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:**

- Phân tích được tình huống trong học tập và cuộc sống và có biện pháp thực hiện các tình huống; thu thập và làm rõ thông tin có liên quan đến vấn đề; giải quyết vấn đề để điều chỉnh và vận dụng trong bối cảnh mới.

- Luôn đặt câu hỏi để làm rõ các tình huống, những ý tưởng trừu tượng; biết cách nghiên cứu các giải pháp để thực hiện được các ý tưởng đã suy nghĩ hoặc đã đề ra. Xác định các tiêu để đánh giá một ý tưởng hay một sản phẩm, một hành động cụ thể.

**+ Năng lực sử dụng ngôn ngữ.** Hiểu và chất lọc được thông tin bổ ích từ việc đối thoại, truyện kể lời giải thích, cuộc hội thảo v.v...; biết cách lập luận và dẫn chứng xác thực, biết cách thuyết trình nội dung các chủ đề trong chương trình học tập. Biết chọn các thông tin về các văn bản, tài liệu; viết đúng các loại văn bản với cấu trúc hợp lý, logic, thuật ngữ đa dạng, đúng chính tả, đúng cấu trúc câu, rõ ý; phát âm rõ ràng mạch lạc.

**+ Năng lực tính toán.** Vận dụng thành thạo các phép tính trong học tập và cuộc sống, sử dụng hiệu quả các thuật ngữ, ký hiệu toán học; vận dụng được các bài toán tối ưu trong học tập và cuộc sống, sử dụng hiệu quả máy tính cầm tay với các chức năng, sử dụng được một số phần mềm tính toán.

**+ Năng lực sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông.** Biết sử dụng các thiết bị công nghệ thông tin và các dịch vụ trên mạng; biết tìm kiếm và chọn lọc thông tin thích hợp, biết đánh giá tin cậy của các thông tin để có cách nhìn nhận và giải quyết vấn đề đúng đắn.

**+ Năng lực thể chất, thẩm mỹ:** rèn luyện sức khỏe, bồi dưỡng vẻ đẹp tâm hồn, nếp sống văn minh; chọn nét đẹp cho bản thân phù hợp, phát triển năng khiếu cá nhân.

**2. Công tác giáo dục Chính trị tư tưởng:**

- Tiếp tục thực hiện cuộc vận động của Đảng, Nhà nước và của Ngành giáo dục đi vào chiều sâu như phong trào “Xây dựng trường học thân thiện - Học sinh tích cực” có sự đồng thuận, chung tay góp sức của mọi cá nhân trong trường.

- Thực hiện cuộc vận động học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh. Làm cho giáo viên, học sinh hiểu rõ mục đích của việc học suốt đời; học trong nhà trường, học trong sách vở; học ở ngoài đời, trong cuộc sống hàng ngày; học ở mọi chỗ, mọi nơi để biết phân biệt đúng sai, hành xử đúng đắn. Học các kỹ năng sống để hòa nhập được với cộng đồng của xã hội hiện đại.

- Tổ chức nghiêm túc các ngày lễ lớn, các Lễ - Hội truyền thống của nhà trường; phát huy ngày truyền thống của nhà trường cũng là ngày nhà giáo Việt Nam 20-11. Giáo dục truyền thống uống nước nhớ nguồn thông qua các lễ hội “Giỗ tổ Hùng Vương”, “Ngày thành lập Đảng”, ...

- Tăng cường công tác phổ biến và giáo dục pháp luật đối với giáo viên, nhân viên và học sinh để ngăn chặn những việc làm sai trái, bạo lực học đường.

- Tiếp tục triển khai và thực hiện văn bản số 3035/KH-GDĐT-CTTT ngày 27 tháng 08 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố về triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh, sinh viên trên môi trường mạng đến năm 2025” của Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố.

Tiếp tục triển khai và thực hiện kế hoạch 1108/KH-GDĐT-CTTT ngày 15 tháng 4 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020-2025” của Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố nhằm mục đích tăng cường xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học, xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện; tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng con người thanh lịch, văn minh, yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

Tiếp tục triển khai và thực hiện kế hoạch số 1038/KH-GDĐT-CTTT ngày 02 tháng 4 năm 2019 của Sở GD&ĐT về triển khai Quyết định 1076/QĐ-TTg ngày 16 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học đến năm 2020, định hướng đến năm 2025” trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh với mục tiêu giảng dạy hiệu quả công tác giáo dục thể chất và thể thao trong nhà trường nhằm phát triển thể lực; trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành thói quen tập luyện thể dục, thể thao thường xuyên cho học sinh.

### **3. Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên**

a) Đổi mới công tác quản lý nhà trường gắn liền với quy chế dân chủ trong nhà trường.

Thực hiện dân chủ trong nhà trường: Đổi mới toàn diện nhà trường về phong cách làm việc, điều kiện làm việc, tạo môi trường làm việc dân chủ, minh bạch để nâng chất lượng quản lý và phát huy trí tuệ, sức mạnh của tập thể. Tiếp tục áp dụng hệ thống quản lý theo tiêu chuẩn ISO 9001:2008 và các tiêu chí KĐCLGD ở cấp độ 3 (cấp độ cao nhất). Thực hiện các quy định về quyền hạn và trách nhiệm của từng chức danh. Các thành viên trong HĐSP được thảo luận xây dựng kế hoạch của tổ chuyên môn, của nhà trường. Được đề xuất nguyện vọng,

góp ý trên cơ sở thực hiện pháp luật của nhà nước, quy chế chuyên môn, chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nhà giáo, cán bộ CNV.... Luôn cải tiến quy chế phối hợp giữa HĐQT, BGH và các tổ chức đoàn thể. Công đoàn là cầu nối giữa người lao động và nhà đầu tư.

Tái cơ cấu bộ máy tổ chức trong hệ thống trường theo giai đoạn để phù hợp với nội dung chương trình phổ thông hiện hành và lộ trình thực hiện chương trình phổ thông 2018 theo kế hoạch. Mục đích để ổn định nhân sự và có sự thống nhất trong tổ chức và quản lý tổ bộ môn để phù hợp với thực tế nhằm triển khai thành công chương trình GDPT 2018 và thực hiện các chương trình nhà trường để đảm bảo chất lượng đầu ra theo chương trình cũ, đảm bảo sự ổn định và phát triển của nhà trường trong quá trình chuyển tiếp thực hiện chương trình mới.

Cán bộ quản lý phải tiếp tục đổi mới toàn diện về phong cách làm việc, điều kiện làm việc, trách nhiệm đối với công việc để nâng chất lượng quản lý trong hệ thống nhà trường. Từng thành viên ban giám hiệu, trưởng phó bộ phận chuyên môn phải đổi mới phương pháp làm việc khoa học hơn. Chủ động sáng tạo trong công việc phụ trách để giải quyết công việc có hiệu quả. Thực hiện nề nếp, quy chế chuyên môn, kỉ luật, kỉ cương để nâng cao chất lượng dạy và học, đảm bảo an toàn trường học, thực sự là trường học thân thiện, học sinh tích cực, nhà trường Xanh - Sạch - Đẹp. Nâng cao uy tín thương hiệu về ngôi trường có chất lượng “Giáo dục toàn diện”.

Tăng cường kiện toàn việc áp dụng Công nghệ thông tin trong quản lý: Quản lý nhân sự, quản lý tài chính, quản lý nhà ăn, quản lý điểm danh nề nếp học sinh, quản lý điểm số, tin nhắn học đường .... Chủ động xây dựng hạ tầng, kỹ thuật phù hợp với hình thức học trực tuyến.

Chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ của nhà trường bằng kế hoạch và tiêu chí thi đua. Điều chỉnh một số tiêu chí thi đua thích hợp hơn với tình hình hiện nay để làm đòn bẩy hữu hiệu hơn khuyến khích nâng cao chất lượng dạy và học.

Tăng cường nâng cao trách nhiệm của các tổ chức đoàn thể, nội dung hoạt động Công đoàn, Đoàn thanh niên đi vào chiều sâu và có sự phối hợp đồng bộ với Ban giám hiệu để thực hiện mục tiêu chung. Nâng cao vai trò lãnh đạo của Đảng bộ, Chi bộ Đảng trong toàn hệ thống.

#### b) Tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng

Chú trọng tuyển chọn, sàng lọc đội ngũ cán bộ, giáo viên để đảm bảo tính ổn định của cả hệ thống, đáp ứng yêu cầu đổi mới và tăng trưởng quy mô trong các năm giữa giai đoạn.

Có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn cho đội ngũ giáo viên nội trú để đảm bảo năng lực luôn sẵn sàng đáp ứng yêu cầu của nhà trường và tính hiệu quả kinh tế. Giáo viên chưa đủ chuẩn về bằng cấp, chứng chỉ sư phạm thì phải hoàn thành trong kế hoạch 5 năm lần thứ V. Đến năm 2025 tỷ lệ giáo viên trên Đại học 25%.

Xây dựng chính sách lương thưởng đặc biệt để thu hút người tài, có tâm với nhà trường và giáo dục.

Công tác bồi dưỡng thường xuyên, tự bồi dưỡng đối với giáo viên phải được làm thường xuyên có chất lượng: bồi dưỡng về tư tưởng lập trường về đạo đức nhà giáo; Bồi dưỡng về trình độ nghiệp vụ chuyên môn; Bồi dưỡng về kỹ năng dạy học; Bồi dưỡng về kỹ năng quản lý học sinh. Học hỏi về tư vấn tâm lý cho học sinh và cách tổ chức phong trào hoạt động của học sinh. Tổ chức các chương trình vui chơi gắn với các hoạt động giáo dục bên ngoài nhà trường.

Xây dựng chương trình bồi dưỡng theo suốt chu kỳ đổi mới, có kiểm tra, đánh giá, nhận xét hoạt động bồi dưỡng theo từng giai đoạn. Đặt yêu cầu tự bồi dưỡng là một trong những năng lực, nhiệm vụ và tiêu chí đánh giá giáo viên.

Từng năm học, tổ chức thực hiện công tác đánh giá chuẩn nghề nghiệp đối với cán bộ quản lý, giáo viên theo quy định. Đảm bảo 100% cán bộ quản lý xếp loại đạt trở lên, trong đó có tối thiểu 80% xếp loại tốt; 100% giáo viên xếp loại đạt trở lên, trong đó có tối thiểu 80% xếp loại tốt.

Căn cứ số lượng cán bộ, giáo viên, nhân viên từng năm học và kế hoạch tuyển sinh hằng năm. Hiệu trưởng nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch tuyển dụng nhân sự, thời gian thực hiện tuyển dụng từ tháng 5 đến tháng 8 hằng năm nhằm đảm bảo đủ giáo viên, nhân viên theo quy định.

Dự kiến nhân sự giáo viên nhân viên các năm học trong giai đoạn 2021 – 2025 như sau:

Năm học	TP. Hồ Chí Minh	
	Giáo viên	Nhân viên
2021 – 2022	240	100
2022 – 2023	250	110
2023 – 2024	260	110
2024 – 2025	270	120
2025 – 2026	280	120

Ghi chú: số lượng nhân viên bộ phận nhà ăn tại chưa tính, vì bộ phận này vẫn tiếp tục thực hiện theo phương thức khoán việc.

Thực hiện chương trình phổ thông 2018, cơ cấu giáo viên cơ hữu và thỉnh giảng dự báo sẽ thay đổi. Dự kiến giáo viên cơ hữu đến năm 2025 chiếm tỷ lệ khoảng 80%, tăng tỷ lệ giáo viên thỉnh giảng để phù hợp với một số nhóm môn học theo nguyện vọng của học sinh.

#### 4. Triển khai thực hiện các đề án của ngành

Triển khai thực hiện kế hoạch số 1274/KH-SGDĐT ngày 04 tháng 5 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về triển khai thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 – 2030”. Nhằm mục đích nâng cao chất lượng dạy và học tin học trong nhà trường theo định hướng chuẩn quốc tế, góp phần hình thành, phát triển phẩm chất năng lực chung và các

năng lực đặc thù cho học sinh trong nhà trường để giúp các em trở thành những công dân toàn cầu, tiếp cận nhanh được cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4 và khai thác tốt kho tàng tri thức khổng lồ, cập nhật không ngừng của nhân loại.

Triển khai thực hiện có hiệu quả kế hoạch số 2619/KH-SGDĐT ngày 01 tháng 10 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 – 2030” năm 2021 và giai đoạn 2021 – 2025.

### **5. Cải tiến công tác kiểm tra, đánh giá nội bộ, công tác kiểm định chất lượng**

Công tác tự đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục là việc làm thường xuyên để đảm bảo chất lượng. Từng năm học, thực hiện tự đánh giá và có kế hoạch cải tiến chất lượng. Năm 2022 - 2023 sẽ thực hiện tái kiểm định chất lượng giáo dục lần thứ 3.

Kiểm tra, thanh tra chuyên môn, các hoạt động của các phòng ban theo đúng quy chế hiện hành

Kiểm tra các biện pháp an toàn trường học: Kiểm tra thực hiện nội quy; Kiểm tra tài sản, tài chính; Kiểm tra chất lượng bữa ăn và an toàn thực phẩm; Kiểm tra vệ sinh y tế; Kiểm tra an toàn, phòng cháy chữa cháy, đề phòng tai nạn thương tích...

### **6. Tài chính và cơ sở vật chất**

- Thực hiện đầu tư, xây dựng cơ sở 4 tại Phường An Lạc, Quận Bình Tân trên khu đất rộng 15.232,4m<sup>2</sup> với quy mô 72 phòng học và các phòng chức năng phù hợp theo quy định tại thông tư 13/2020/TT-BGDĐT. Thực hiện trang bị đầy đủ trang thiết bị dạy học theo quy định thiết bị dạy học tối thiểu. Dự kiến trang bị đủ trang thiết bị trước tháng 06 năm 2022 để tổ chức hoạt động giáo dục tại cơ sở 4 từ năm học 2022 – 2023 trở đi.

- Tiếp tục cải tạo, bổ sung thêm các phòng chứa năng theo quy định tại thông tư 13/2020/TT-BGDĐT và trang bị cơ sở vật chất tại cơ sở chính và cơ sở 3 để phù hợp với lộ trình thực hiện chương trình GDPT 2018.

- Từng nâng họ, sẽ bổ sung thêm thiết bị dạy học, đáp ứng yêu cầu của việc đổi mới chương trình GDPT 2018. Phát huy thế mạnh về việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy và quản lý hiện nay của trường. Khuyến khích giáo viên, học sinh tự làm đồ dùng dạy – học.

- Thường xuyên nâng cấp hạ tầng CNTT, đảm bảo tốt nhất cho công tác dạy – học và quản lý, phù hợp với điều kiện dạy học trực tuyến. Hàng năm đầu tư kinh phí để bổ sung và đổi mới thiết bị dạy học, sách thư viện. Phân đầu đến cuối giai đoạn (năm 2024) sẽ đầu tư thêm 01 thư viện điện tử hiện đại được trang bị ở cơ sở phù hợp.

- Triển khai thực hiện kế nghị quyết số 07/NQ-HĐQT-NTN ngày 04 tháng 10 năm 2021 của Hội đồng quản trị về thực hiện kế hoạch số 45/KH-NTN-HT ngày 04 tháng 10 năm 2022 của nhà trường về kế hoạch thực hiện Đề án “Giáo

đục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 – 2030” năm 2021 và giai đoạn 2021 – 2025 của nhà trường.

- Chuẩn bị nguồn tài chính từ nguồn vốn góp của cổ đông, nguồn tài chính hiện có, vốn vay ngân hàng và nguồn thu từ học phí và các khoản khác để đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị dạy học phù hợp kế hoạch giáo dục của nhà trường trong từng năm học. Tổng hợp dự kiến kinh phí nâng cấp sửa chữa và mua sắm trang thiết bị trong giai đoạn 2021 – 2025 như sau:

Năm	Nội dung	Số tiền (VNĐ)	Nguồn kinh phí
2021	+ Đầu tư xây dựng, cơ sở 4 tại phường An Lạc, quận Bình Tân; mua trang thiết bị dạy học phục vụ năm học 2021 -2022	200.000.000.000	- Vay ngân hàng 70.000.000.000 - Vốn góp của các cổ đông 80.000.000.000 - Nguồn tài chính từ các khoản thu trong năm.
2022	- Đầu tư mua trang thiết bị dạy học, nâng cấp, sửa chữa cơ sở vật chất trong năm	40.000.000.000	- Nguồn tài chính từ các khoản thu trong năm.
2023	- Đầu tư mua trang thiết bị dạy học, nâng cấp, sửa chữa cơ sở vật chất trong năm	30.000.000.000	- Nguồn tài chính từ các khoản thu trong năm.
2024	- Đầu tư mua trang thiết bị dạy học, nâng cấp, sửa chữa cơ sở vật chất trong năm: + Mua sắm trang thiết bị phục vụ năm học 2024-2025 + Nâng cấp phòng thí nghiệm, thư viện	25.000.000.000	- Nguồn tài chính từ các khoản thu trong năm.
2025	- Đầu tư mua trang thiết bị dạy học, nâng cấp, sửa chữa cơ sở vật chất trong năm.	15.000.000.000	- Nguồn tài chính từ các khoản thu trong năm.
<b>Tổng cộng</b>		310.000.000.000	-Nguồn tài chính huy động từ khoản vay ngân hàng, vốn góp của các cổ đông và nguồn tài chính từ các khoản thu trong các năm.

## 7. Giải pháp ứng dụng CNTT trong quản lý và nâng cao chất lượng

Khẳng định quan điểm ứng dụng CNTT là một trong những biện pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả công việc của từng thành viên và cả đơn vị. Đồng thời thể hiện tính chuyên nghiệp và tương xứng với đẳng cấp của học hiệu.

Tất cả CBQL, giáo viên, nhân viên đều phải sử dụng thành thạo, ứng dụng hiệu quả và chịu sự quản lý của hệ thống thông tin của nhà trường.

Tiếp tục kiện toàn việc ứng dụng Công nghệ thông tin trong quản lý: Quản lý nhân sự, quản lý tài chính, quản lý nhà ăn, quản lý nề nếp học sinh, quản lý điểm số, tin nhắn học đường, tổ chức hợp trực tuyến, dạy học trực tuyến, giao bài tập trực tuyến để học sinh học tập, làm bài tại nhà.

Nâng cấp cơ sở hạ tầng thông tin, đồng bộ các dữ liệu quản lý, tích hợp và liên thông các phần mềm hiện đang sử dụng để có thể cung cấp kịp thời thông tin cho CBQL trong công việc.

Cải tiến trang web các ứng dụng tiện ích để tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường – gia đình.

### **8. Giải pháp đổi mới chính sách lương, thưởng, thi đua...**

- Tiếp tục điều chỉnh chính sách lương, thưởng của trường thường xuyên để phù hợp với tình hình kinh tế xã hội tại địa phương, mặt bằng chung lương của các trường ngoài công lập tại TP. Hồ Chí Minh.

- Xây dựng chính sách lương phù hợp theo công việc, năng lực công tác, thâm niên tại trường, mức độ đóng góp, tâm huyết và nhiệt tình với nhà trường để đảm bảo người lao động yên tâm công tác.

- Xây dựng chính sách lương cho cán bộ quản lý nhà trường phù hợp với năng lực, trách nhiệm và tốc độ phát triển của nhà trường.

- Tiếp tục nghiên cứu đổi mới chính sách đánh giá thi đua của giáo viên chủ nhiệm, giáo viên quản lý học sinh học tốt, giáo viên nội trú phù hợp với đặc điểm tình hình nhà trường.

### **9. Giải pháp tăng cường mối quan hệ giữa Nhà trường – Gia đình – Xã hội; tăng cường hợp tác quốc tế**

Tiếp tục tăng cường xây dựng mối quan hệ giữa Nhà trường – Gia đình – Xã hội để tuyên truyền, phổ biến và thực hiện đầy đủ các chủ trương, chính sách của nhà nước, của ngành giáo dục. Trên cơ sở đó, phối hợp với gia đình – xã hội để phối hợp giáo dục học sinh nâng cao hiệu quả giáo dục của nhà trường.

Xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường với cựu học sinh để giúp học sinh học hỏi, trưởng thành.

Mở rộng quan hệ hợp tác với các trường đại học, cao đẳng, các doanh nghiệp sản xuất, kinh doanh tại địa bàn Tp.HCM và các tỉnh lân cận để giúp học sinh học tập ngoại khóa - trải nghiệm thực tế để có điều kiện gắn lý thuyết với thực tế cuộc sống. Giúp giáo viên và học sinh mở rộng tầm nhìn, phát triển tư duy. Giúp học sinh định hướng nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp cấp 2 và cấp 3.

Công khai cung cấp thông tin về nhiệm vụ năm học cùng các biện pháp thực hiện để phụ huynh đồng thuận với chỉ đạo của nhà trường, hợp tác với nhà trường để giáo dục học sinh. Thực hiện đưa điểm số của học sinh lên website của nhà trường.

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:**

### **1. Lộ trình thực hiện**

**+ Năm 2021 – 2022**

- Đặc điểm năm học: triển khai chương trình GDPT và thay sách giáo khoa lớp 2, lớp 6. Sách giáo khoa do UBND Tỉnh/ Thành phố chọn.

- Đưa vào hoạt động cơ sở Bình Tân, nâng cấp cơ sở quận 9 để trả lại hội trường, các phòng thực hành thí nghiệm, thư viện... đẹp hơn trước. Ngưng hoạt động tại giáo dục tại địa chỉ 92 Hồ Bá Phán, P. Phước Long A, Quận 9. Phân hóa số lượng học sinh hài hòa giữa các cơ sở phù hợp với cơ sở vật chất từng cơ sở.

- Tiếp tục cải tiến, đổi mới phương pháp dạy và học để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Triển khai chương trình dạy ngoại ngữ 2 cho khối 6.

- Chuẩn bị điều kiện cho việc triển khai liên kết dạy chương trình quốc tế. Mỗi khối 1 lớp cho cơ sở Bình Tân và Bình Dương.

- Kỷ niệm 25 năm thành lập trường, đăng ký Bằng khen của TTCP hoặc Cờ thi đua của Bộ. Kỷ niệm 10 năm thành lập cơ sở Bình Dương.

- Tỷ lệ Hoàn thành chương trình Tiểu học và Tốt nghiệp THCS 100%. Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình THPT 100%, tỷ lệ học sinh tham gia thi và đỗ tốt nghiệp THPT (theo chương trình cũ) 100%, duy trì tỷ lệ vào Đại học, nâng tỷ lệ đậu ĐH Công lập, ĐH tốp trên.

**+ Năm 2022 – 2023**

- Đặc điểm năm học: triển khai chương trình GDPT và thay sách giáo khoa lớp 3, lớp 10. Biên chế lớp học cấp THPT (tự chọn)

- Triển khai chương trình dạy ngoại ngữ 2 cho khối 7 và 10. Triển khai thí điểm chương trình liên kết với giáo dục quốc tế trong điều kiện cho phép.

- Tổ chức hoạt động dạy – học và các hoạt động giáo dục khác theo chương trình GDPT mới.

- Tỷ lệ Hoàn thành chương trình Tiểu học và Tốt nghiệp THCS 100%. Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình THPT 100%, tỷ lệ học sinh tham gia thi và đỗ tốt nghiệp THPT (theo chương trình cũ) 100%, duy trì tỷ lệ vào Đại học, nâng tỷ lệ đậu ĐH Công lập, ĐH tốp trên.

**+ Năm 2023 - 2024**

- Đặc điểm năm học: triển khai chương trình GDPT và thay sách giáo khoa lớp 4, lớp 8, lớp 11. Biên chế lớp học cấp THPT (tự chọn)

- Triển khai chương trình dạy ngoại ngữ 2 cho khối 8 và 11. Triển khai thí điểm chương trình liên kết với giáo dục quốc tế trong điều kiện cho phép.

- Hoàn thiện bộ máy và cách thức tổ chức hoạt động dạy – học và các hoạt động giáo dục khác theo chương trình GDPT 2018.

- Đánh giá cơ sở thí điểm chương trình liên kết giáo dục quốc tế triển khai đại trà tại các cơ sở.

- Tỷ lệ Hoàn thành chương trình Tiểu học và Tốt nghiệp THCS 100%. Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình THPT 100%, tỷ lệ học sinh tham gia thi và đỗ tốt nghiệp THPT (theo chương trình cũ) 100%, duy trì tỷ lệ vào Đại học, nâng tỷ lệ đậu ĐH Công lập, ĐH tốp trên.

**+ Năm 2024 - 2025**

- Đặc điểm năm học: triển khai chương trình GDPT 2018 và thay sách giáo khoa lớp 5, lớp 9, lớp 12. Biên chế lớp học cấp THPT (tự chọn) Hoàn tất chu kỳ triển khai chương trình GDPT 2018.

- Tỷ lệ Hoàn thành chương trình Tiểu học và Tốt nghiệp THCS 100%. Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình THPT 100%, tỷ lệ học sinh tham gia thi và đỗ tốt nghiệp THPT (theo chương trình cũ) 100%, duy trì tỷ lệ vào Đại học, nâng tỷ lệ đậu ĐH Công lập, ĐH top trên.

#### + Năm 2025 - 2026

- Đánh giá toàn bộ quá trình thực hiện chương trình GDPT 2018. Đánh giá các chương trình trọng điểm. Đánh giá tổng kết quá trình thực hiện kế hoạch 5 năm lần V, xây dựng dự thảo kế hoạch 5 năm lần thứ VI, giai đoạn 2026 - 2030.

- Chương trình giáo dục toàn diện của nhà trường được nâng lên một tầm cao mới, Trường Ngô Thời Nhiệm sẽ đi đầu trong việc hoàn thành hiệu quả chương trình đổi mới giáo dục của Việt Nam.

- Kết quả đầu ra ở các cấp học đạt mức độ cao theo chuẩn đầu ra của chương trình GDPT mới.

## 2. Chỉ đạo tổ chức thực hiện:

- Để chiến lược phát triển nhà trường trở thành hiện thực đòi hỏi phải có sự đồng tâm, nhất trí để tạo nên sức mạnh tổng hợp, nhanh chóng thích nghi với những thay đổi tác động từ bên ngoài và nguồn nhân lực bên trong để cơ cấu hoạt động được điều chỉnh linh hoạt, nhằm đạt được hiệu quả cao trong quá trình phát triển.

- Kế hoạch chiến lược được công khai phổ biến trong toàn thể hội đồng sư phạm nhà trường. Niêm yết tại các bảng tin của nhà trường. Phổ biến cho phụ huynh học sinh được biết, đồng thời đưa lên website của trường để thông tin được rộng rãi.

- Thống nhất sự chỉ đạo của HĐQT, Ban giám hiệu và các đoàn thể trong nhà trường cùng phối hợp chỉ đạo chặt chẽ đối với nhiệm vụ cụ thể của từng năm học, đối với từng bộ phận chuyên môn, đoàn thể.

- Kế hoạch chiến lược được thể hiện trong việc thực hiện nhiệm vụ từng năm học Từng giai đoạn có xem xét điều chỉnh để phù hợp với chỉ đạo của ngành giáo dục đào tạo, phù hợp tình hình thực tế của nhà trường và yêu cầu của xã hội.

- Hiệu trưởng nhà trường có trách nhiệm chỉ đạo, phân công các thành viên trong ban giám hiệu, tổ bộ môn và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường xây dựng kế hoạch từng năm học phù hợp với kế hoạch chiến lược và tình hình chung của nhà trường để hoàn thành nhiệm vụ, mục tiêu đề ra.

## V. KẾT LUẬN

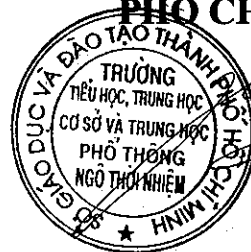
Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021 – 2025 thể hiện những mong muốn của hội đồng quản trị, của tập thể hội đồng sư phạm và khát vọng vươn lên của học sinh trong trường. Chiến lược phát triển nhà trường đặt ra kỳ vọng lớn lao so với thực tại nhưng lại có tính khả thi rất cao trong thời điểm hiện nay do đã kế thừa thành quả trong 25 năm của nhà trường; nhà trường đã có kinh

nghiệm xây dựng và chỉ đạo thực hiện kế hoạch 3 năm đầu xây dựng trường và 4 lần xây dựng, chỉ đạo kế hoạch 5 năm.

Để chiến lược từng bước đạt được mục tiêu đề ra, mỗi giáo viên, nhân viên cần tập trung ý chí, thống nhất ý tưởng, đa dạng hoá phương pháp và sáng tạo trong công việc, mỗi người cần phải biết trân trọng thành quả, sản phẩm của cá nhân hay tập thể nhằm góp phần xây dựng và tạo ra bầu không khí thân thiện, hoà nhã trong nhà trường. Mỗi người tự ý thức được trách nhiệm, nhiệm vụ, công việc của mình, cùng nhau hợp tác, hỗ trợ, xây dựng nhân cách và tạo động lực cho học sinh của mình vươn lên một cách mạnh mẽ.

Trong quá trình thực hiện sẽ có những khó khăn. Tuy nhiên, tập thể hội đồng sư phạm cần phải tranh thủ vận dụng được sức mạnh tập thể, tập trung các nguồn lực tổng hợp từ nhiều nguồn, chắc chắn chiến lược phát triển đạt được mục tiêu đề ra.

**TM. HỘI ĐỒNG QUẢN TRỊ**  
**KT. CHỦ TỊCH**  
**PHÓ CHỦ TỊCH**



**Phạm Thị Thúy Vĩnh**

**PHÊ DUYỆT**  
**CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

KT. GIÁM ĐỐC SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
Phó Giám Đốc



**Nguyễn Bảo Quốc**